



**ACIS** ASBL

Au rythme de votre vie

Bien grandir. Bien vivre. Bien vieillir.

# Projet thérapeutique - La Touline

Hôpital psychiatrique pour enfants et adolescents

La Petite Maison - Chastre



## Projet Psychothérapeutique. Unité de la Touline

### Présentation de l'unité

La Touline est l'une des cinq unités de l'hôpital pédopsychiatrique « La Petite Maison ». Elle accueille 9 enfants en âge de scolarité primaire avec un diagnostic d'autisme, de psychose avec ou sans déficit associé, névrose grave, trouble envahissant du développement, ... entraînant des troubles de la relation, des difficultés d'insertion sociale que ce soit en famille et/ou à l'école.

L'intention est de proposer à l'enfant une prise en charge pluridisciplinaire alliant éducation, thérapeutique et pédagogique. Ces dimensions s'articulent autour de la dimension clinique qui reste au cœur de la rencontre avec l'enfant et sa famille.

Nous proposons une prise en charge en 3 axes :

- **L'axe individuel** : l'enfant est observé, stimulé et pris en charge dans son individualité. Il est pensé en tant que sujet. Les objectifs fixés sont propres à chaque enfant et sont pensés dans le cadre d'un projet individuel pour chacun. Néanmoins, de manière générale, il s'agit de proposer un espace d'accueil de la souffrance psychique du sujet. Ecouter l'enfant représente l'essence de notre travail. Nous écoutons ses mots, ses questions en supposant un véritable travail psychique de sa part. Quand l'enfant n'a pas de mots, on lui prête les nôtres pour que, lorsque cela fait sens pour lui, il puisse s'en approprier une partie et les faire siens. Nous restons attentifs aux signes que l'enfant adresse. Il s'agit de partir de là où en est l'enfant et de se faire partenaire de ce qui est l'enjeu de la position symptomatique de l'enfant.

Au sein de l'unité, l'enfant est aussi inscrit dans un quotidien qui lui permet d'expérimenter la vie en groupe, de s'appuyer sur des repères spatio-temporels et d'être accompagné, porté au travers des besoins de base tels que l'alimentation, l'hygiène de vie, la propreté, ... L'enfant fait également l'expérience d'un cadre de vie contenant régis par des règles. Le rapport à la Loi est ainsi travailler comme support à la structuration du sujet.

- **L'axe familial** : un des éléments essentiels de la prise en charge des enfants à la Touline est le travail avec la famille. Nous proposons une prise en charge thérapeutique intensive et continue impliquant à la fois l'enfant et sa famille. Au travers d'entretiens famille réguliers, l'équipe se rend disponible à l'écoute et au travail de la souffrance des familles ainsi que de leurs ressources.
- **L'axe scolaire** : La dimension scolaire fait partie intégrante du projet thérapeutique de l'hôpital. Le projet pédagogique de l'enfant prend place comme projet articulé au projet thérapeutique et éducatif. Via cette articulation école-hôpital, il s'agit de maintenir ou de renforcer l'inscription scolaire des enfants tout en tenant compte de leurs particularités de fonctionnement qui viennent entraver leur développement psychologique et leur accès aux apprentissages. Dans ce but, nous travaillons avec l'école « Les Chardons ». Préserver la place de l'enfant à l'école implique parfois que les enseignants, la directrice et nous mêmes,

décisions d'en aménager les modalités : temps passé en classe, accompagnement de l'enfant par une personne de l'hôpital, ...

Ces trois axes s'organisent entre eux pour donner place au projet thérapeutique de l'enfant.

La « Touline » se veut un lieu de soins qui s'articule avec un lieu de vie autre (famille, SRJ, ...). Ainsi, le lieu de vie, l'école et la Touline sont pour l'enfant les trois lieux distincts entre lesquels s'opèrent des liens, entre lesquels on se parle. Ce dispositif doit permettre à l'enfant de se sentir porté, entouré, contenu pour pouvoir venir déposer et (re)jouer la manière dont il se construit et construit son monde.

Dans notre pratique avec les enfants accueillis à la Touline, nous nous efforçons d'accueillir, recueillir et contenir ce qui fait souffrance pour le sujet au travers d'une continuité des soins proposés à l'enfant et sa famille. Notre intervention auprès de ces jeunes consiste à leur offrir un espace d'accueil et d'observation bienveillante de la souffrance psychique, pour ensuite, mettre notre appareil psychique de soignant à la disposition de cette souffrance qui s'exprime de diverses manières. Ces éléments feront également l'objet d'une réunion d'équipe afin de pouvoir mettre en récit les expériences de chaque soignant qui devient « porte parole » du patient.

Notre cadre institutionnel est pensé de façon à assurer une différenciation des places, autant pour l'enfant que pour l'adulte. Il permet également à chacun de se référer à du tiers, à un « ailleurs » afin de ne pas être aux prises avec une dualité, un face à face avec l'enfant. Le cadre institutionnel participe à faire tiers ainsi que les supervisions, les interpellations entre membres de l'équipe, ...

Cette rencontre avec l'enfant ne se résume pas aux temps passé avec l'enfant mais aussi au temps de parole autour de cette rencontre (e.a. : temps de réunion, temps d'élaboration, temps d'écriture, ...)

Ainsi, nous proposons une modélisation en plusieurs axes dont l'objectif central est une mobilisation ou une remobilisation des ressources psychiques, affectives, relationnelles, cognitives de l'enfant, de sa famille et des partenaires du réseau dans lequel l'hôpital s'inscrira comme lieu pivot.

Ces modalités thérapeutiques prennent appui sur des repères théorico-cliniques que sont la psychanalyse, la systémique et la thérapie institutionnelle.

Les enfants sont accueillis du dimanche soir au vendredi après midi dans l'unité. Les enfants rentrent chez eux tous les week-ends. Il s'agit aussi de marquer une différence entre le lieu de vie de l'enfant et le lieu de soins. Chaque enfant dispose d'une chambre individuelle. Les temps de groupe oscillent entre des temps en « grand groupe » et des temps en « sous-groupes ». Les enfants peuvent être répartis en deux groupes voire trois si la dynamique de groupe le justifie.

Lors de son séjour à la Touline, deux référents « enfants » sont désignés afin d'assurer une permanence dans le trajet de soin de l'enfant afin de permettre d'unifier l'histoire et la progression de ce dernier.

L'unité est ouverte toute l'année. La durée d'hospitalisation est en moyenne d'un an. L'orientation à la Touline se fait sur base d'une prescription médicale de la part d'un (pédo)psychiatre ou d'un neuropédiatre.

## Nos valeurs

- L'enfant est accueilli comme sujet déjà et en devenir
- Nous nous faisons partenaires de l'enfant dans le travail psychique qu'il a à effectuer
- Préserver l'intimité et l'intégrité de chacun
- Écoute bienveillante
- L'enfant n'est pas réduit à un symptôme, à un signe quantifiable d'un trouble défini, à un signe d'une maladie répertoriée pour laquelle la stratégie thérapeutique est pré-établie. Nous évitons de réduire l'enfant à un être déterminé. Nous tenons à considérer l'enfant hospitalisé comme un être en souffrance. Nous travaillons au cas par cas, évitant ainsi le « pareil pour tous ».

## Nos objectifs :

- Acquisition d'un sentiment de sécurité qui se travaille au travers du cadre de l'hospitalisation avec une structuration du temps et de l'espace.
- Emergence de la parole
- Aider l'enfant à « se débrouiller », à « faire » avec qui il est
- Travail de l'altérité et du comment vivre avec l'autre
- Soutien du processus de subjectivation de chaque enfant
- Apaisement de la souffrance de l'enfant et de sa famille
- Soutien de la construction de la pensée de l'enfant

## Nos moyens

### *Equipe pluridisciplinaire*

L'équipe de base est constituée d'une vingtaine de personnes et comprend des éducateurs, des infirmiers, des psychologues, une kinésithérapeute, une logopède, une ergothérapeute, une assistante sociale, un responsable clinique, une infirmière en chef, un pédopsychiatre et un pédiatre.

Chacun aborde les enfants à l'aide des compétences acquises par sa formation. Ces différentes approches permettent la mise en place, pour chaque enfant, d'un projet thérapeutique individualisé tenant compte de la globalité de son développement.

### *Les prises en charge proposées*

Prioritairement, les prises en charge qui se déroulent au sein de la Touline sont :

- Les entretiens familiaux bimensuels
- Des ateliers thérapeutiques
- Prises en charge logopédique, en kinésithérapie, ...
- Prise en charge psychologiques individuelles
- Bilan pluridisciplinaire
- Prise en charge pédiatrique
- Prise en charge pédopsychiatrique

*Travail avec le réseau, maillage avec le réseau*

Dès la préadmission, une attention particulière est portée au réseau. Nous sommes amenés à travailler en collaboration avec divers partenaires (SAJ, SPJ, ONE, Médecin envoyeur, ...) selon chaque situation. La mise en place d'un réseau permet également que tout un chacun puisse maintenir sa place différenciée de celle des autres dans le parcours de l'enfant.

Les réunions de concertation avec le réseau permettent également d'assurer la continuité du suivi familial et du projet de l'enfant.

*Le projet thérapeutique ici définit peut être révisé, il se veut vivant, en lien avec l'évolution de notre clinique.*