Crèche Le Rameau d'Olivier
Frameries ACIS ASBL

Rue des Martyrs 3
7080 Frameries
+32(0)65 61 00 70
lerameau-frameries@acis-asbl.be
www.acis-asbl.be

Projet d'accueil

A C I S - A S B L

Présentation de l'institution

- Milieu d'accueil subventionné par l'ONE
  - Pour 63 places
  - Accueil d'enfants de 0 à 3 ans du lundi au vendredi de 06h30 à 18h00

- Composition de l'équipe du personnel

  - Directrice – assistante sociale
  - Référente santé et hygiène
  - Psychologue-Psychomotricienne
  - Assistante sociale
  - Accueillantes
  - Accueillantes pour le Service d'Accueil d'Enfants Malades à Domicile
  - Cuisinières
  - Techniciennes de surface

- Projet pédagogique
  - Garantir la qualité de l'accueil
  - Soutien à la parentalité
  - Socialisation – autonomie - développement psychomoteur – valorisation de l'enfant dans son évolution
  - Respect de l'intégrité physique et psychique de chacun

- 4 services

  - Les bébés
  - Les petits moyens
  - Les grands moyens
  - Les grands

- Service d'Accueil d'Enfants Malades à Domicile subventionné par l'ONE pour enfants de 0 à 12 ans.

  - 4 accueillantes équivalent temps plein
  - Plage horaire du lundi au vendredi de 06h30 à 18h00
  - Surveillance médicale
  - Activités socio-éducatives

- Service médical
  - Consultation médicale bimensuelle
  - Suivi psychomoteur
  - Médecine préventive
  - Surveillance du développement staturo-pondéral

Table des matières

INTRODUCTION p.5

PREMIERE PARTIE p.6
Type d'accueil organisé p.6
Nos objectifs p.8
Le contexte institutionnel p.8
Notre orientation p.9

DEUXIEME PARTIE p.10
Description des milieux et des moments de vie dans les différents services p.10
Au premier étage p.10
Des espaces communs p.10
L'espace accueil p.10
L'espace consultation médicale – accueil des parents- allaitement p.11
Biberonnerie p.11
Cuisine p.12
Snoezelen p.12
Milieu de vie des bébés p.15
L'aménagement spatial p.15
L'espace de vie p.15
L'espace de repos p.17
Les différents moments p.17
La période de familiarisation p.17
Les repas p.18
Les activités p.19
Le jeu p.19
Le snoezelen p.21
Le repos p.21
Le retour p.22
Milieu de vie des petits moyens p.23
L'aménagement spatial p.23
L'espace de vie p.23
L'espace de repos p.25
Les différents moments p.25
La période de familiarisation p.25
Les repas p.26
Les activités p.26
Le jeu p.26
Le snoezelen p.28
Le repos p.29
Le retour p.29
Au rez-de-chaussée p.30
Des espaces communs p.30
La cuisine p.30
Le couloir p.31
L'accueil p.31

Max Le Bus……p.31
La psychomotricité……p.32
Le jardin……p.33
Milieu de vie des grands moyens ……p.34
L'aménagement spatial …… p.34
L'espace de vie…… p.34
L'espace de repos …… p.35
Les différents moments…… p.36
La période de familiarisation …… p.36
Les repas …… p.37
Les activités …… p.37
Le jeu…… p.37
Le snoezelen …… p.39
Le repos …… p.39
Le retour …… p.39
Milieu de vie des grands ……p.40
L'aménagement spatial …… p.40
L'espace de vie…… p.40
L'espace de repos …… p.41
Les différents moments…… p.41
La période de familiarisation…… p.41
Les repas …… p.42
Les activités …… p.43
L'apprentissage de la propreté…… p.43
Le jeu…… p.43
Le snoezelen …… p.44
Le repos …… p.45
Le retour …… p.45

TROISIEME PARTIE…… p.46
Rencontres exceptionnelles de nature conviviale et/ou formative …… p.46
Formations continues pour le personnel…… p.47
Formations continues individuelles…… p.47
Formations continues collectives …… p.47
L'accueil des stagiaires…… p.48

PROJET D'ACCUEIL

Introduction

Le projet d'accueil est un document extrêmement important pour tous nouveaux parents et membres du personnel. En effet, il constitue l'ensemble du projet dans lequel s'engage notre milieu d'accueil. Il identifie notre fonctionnement interne et situe la place de l'enfant. Pour un accueil de qualité, l'ensemble des personnes concernées doit être en accord sur les pratiques du milieu d'accueil. C'est pourquoi, nous vous demandons de lire attentivement ce document, et si vous le souhaitez, de nous interpeller sur les motivations de nos pratiques.

Dans un premier temps, vous découvrirez les informations concernant le type d'accueil organisé, nos objectifs poursuivis, le contexte institutionnel et notre orientation.

Dans un second temps, vous partirez à la découverte des milieux de vie des enfants et de leur fonctionnement interne ainsi que des activités proposées aux enfants. Vous y découvrirez également tous les espaces communs tels que la salle snoezelen, le jardin extérieur et l'espace de psychomotricité.

Enfin, dans un troisième et dernier temps, nous vous informerons et expliquerons que notre crèche organise des rencontres exceptionnelles de nature conviviale et/ou formative, que le personnel continue à suivre des formations dans le souci d'accueillir au mieux l'enfant et ses parents tout en participant au processus de formation des jeunes accueillantes en les intégrant dans les services dans le cadre de leurs stages scolaires.

Pour toutes ces raisons, nous vous remercions de lire attentivement ce document.

PREMIERE PARTIE

Dans ce chapitre, vous découvrirez le type d'accueil organisé, nos objectifs poursuivis pour un accueil de qualité, le contexte institutionnel et notre orientation.

➢ Type d'accueil organisé

Notre milieu d'accueil est une CRECHE agréée, reconnue et subventionnée par l'ONE pour une capacité de 63 places.

Notre crèche est ouverte du lundi au vendredi de 06h30 à 18h00. Afin d'assurer un départ optimal pour l'enfant, les retours se feront à 17h50 au plus tard.

Il s'agit d'un ACCUEIL DE JOUR pour les enfants de 0 à 3 ans qui sont répartis en 4 espaces de vie suivant leur âge et leur développement psychomoteur. Il s'agit donc d'une organisation horizontale (espaces spécifiques pour chaque groupe d'âge) :

- Service des bébés
- Service des petits moyens
- Service des grands moyens
- Service des grands

L'échange, le suivi régulier et la collaboration avec les parents seront nécessaires afin de faciliter l'intégration de chaque enfant au sein de son groupe et de permettre un développement psychosocial harmonieux. Nous soulignons l'importance de la communication verbale entre les parents et le personnel et écrite au sein de l'équipe. Toute information importante sera affichée sur le valve et le tableau situés dans le hall d'entrée ainsi que par le biais de mémos situés à l'entrée de chaque service. Vous trouverez également une boîte aux lettres dans le hall d'entrée permettant de recueillir vos documents à l'attention de l'assistante sociale ou de la direction.

Le projet éducatif repose donc sur un ACCUEIL INDIVIDUALISE en reconnaissant et respectant le rythme naturel de l'enfant et ce, tout en observant les exigences spécifiques d'une collectivité.

Dans cette optique, nous proposons un accueil en GROUPE DE REFERENCE. Concrètement, l'enfant sera accompagné par une accueillante qui sera référente de son groupe d'enfants et le suivra d'espace en espace jusqu'à son entrée à l'école.

Le rôle d'une accueillante de référence est ***d'assurer une continuité pour l'enfant entre les différents intervenants, les lieux et les moments***. Cependant, elle ne sera pas la seule à s'occuper exclusivement de lui. En effet, elle partage son espace et travaille en binôme avec une autre collègue qui aura, elle aussi, un groupe d'enfants déterminés d'âges qui se suivent. De même, la présence des accueillantes polyvalentes au sein de la crèche, permet d'insérer des relations diversifiées tout en maintenant des repères réguliers pour l'enfant au quotidien.

Les enfants évoluent ainsi par tranche d'âge à travers les différents espaces des 4 services en passant de l'un à l'autre, en groupe, avec leur accueillante de référence à un moment déterminé.

Il est évident que ce passage de service en service se fera avec soin et sera préparé en amont en réalisant une familiarisation progressive des enfants avec leur nouvel espace de vie.

- **<u>Les objectifs poursuivis pour un accueil de qualité</u>**

  - Etre garant d'un aménagement de l'espace et des lieux qui permettent à l'enfant d'exercer, en toute liberté et sécurité, ses capacités et compétences psychomotrices, manipulatrices, etc. ;

  - Garantir de bonnes conditions d'hygiène, d'alimentation et de repos, ainsi que reconnaître et respecter les rythmes individuels de chacun ;

  - Suivre l'évolution de santé de chaque enfant ;

  - Donner à chaque enfant la possibilité d'établir une relation chaleureuse et affectueuse avec l'adulte. Les moments de soins, de change, de repas et d'activités constituent des occasions privilégiées pour assurer des moments de relation individuelle ;

  - Etablir un partenariat avec les parents dans l'éducation de leur enfant.

- **<u>Contexte institutionnel</u>** dans lequel s'insère l'organisation de l'accueil.

La crèche *le Rameau d'Olivier* est une crèche privée et fait partie de l'ASBL-ACIS (Association Chrétienne des Institutions Sociales et de Santé) ayant son siège social à Namur.

Notre ASBL regroupe actuellement 65 institutions (en Wallonie et à Bruxelles) qui sont réparties en trois sectorielles : A .A .J – A.V.I.Q, M.R-M.R.S et PLURIELLE. Au sein de la sectorielle PLURIELLE : 7 crèches dont la nôtre.

Les options philosophiques de notre ASBL-ACIS s'enracinent à travers le respect de la personne humaine, la solidarité et le progrès social. ::::

➢ Notre orientation

Le respect de l'intégrité physique et psychique de l'enfant étant le centre de nos préoccupations, nous souhaitons établir une relation de confiance avec les parents afin de garantir un accueil harmonieux et sécurisant.

Cette relation de confiance sera fondée sur le dialogue et l'écoute de l'autre, notamment, lors des premiers contacts à l'inscription de l'enfant, des périodes de familiarisation, des rencontres au quotidien, des rencontres exceptionnelles de nature conviviale et/ou formative.

Pour l'enfant, le repère essentiel est et doit rester sa famille, ses parents, sa maison, etc. Les professionnels jouent alors un rôle complémentaire à celui des parents dans l'éducation de l'enfant, sans s'y substituer.

Les espaces de vie sont aménagés de manière sécurisée et sécurisante afin de permettre le développement et l'épanouissement adéquat de chaque enfant.

DEUXIEME PARTIE

Description des espaces et des grands moments du quotidien dans les différents services

Notre structure d'accueil se situe sur deux niveaux : les services « bébés » et « petits moyens » au premier étage, les services « grands moyens » et « grands » au rez-de-chaussée.

Au premier étage :

- Des espaces communs, les milieux de vie des bébés et des petits moyens -

- **DES ESPACES COMMUNS… :**

- l'espace accueil :

Les parents empruntent l'escalier pour amener leur enfant dans son milieu de vie. Ils déshabilleront, habilleront et/ou changeront leur enfant dans l'espace accueil prévu à cet effet.

A son arrivée dans son milieu d'accueil, l'enfant sera donc habillé pour la journée (pas de pyjama) et portera une couche propre.

Dans cet espace se trouvent les casiers personnalisés pour y déposer les effets personnels des enfants (manteaux, vêtements de rechange, chaussures, etc. dans un sac de petit format).

Ensuite, les enfants de l'étage seront accueillis dans un des deux services de 6h30 à 8h ; cet accueil se fera dans leur service respectif dès 8h.

- L'espace consultation médicale – accueil des parents - allaitement

Il se situe à côté de l'espace d'accueil. C'est une pièce composée de fauteuils, de tables, d'un espace de consultation et d'un évier. C'est un espace qui sert de consultation, d'accueil pour les parents (première visite à la crèche, inscription, entretien) ainsi que d'allaitement pour les mamans qui le souhaitent.

- Biberonnerie

Elle se situe à l'arrière du service des moyens.

Elle contient le nécessaire pour la préparation des laits et la désinfection des biberons. Les boites de lait en poudre doivent être apportées fermées et non encore utilisées. Celles-ci seront datées dès l'ouverture et éliminées 4 semaines après. Les boites de lait de croissance doivent être apportées fermées et non encore utilisées. Les boites seront datées à l'ouverture et éliminées après. Nous vous demandons de ne pas apporter plus de 2 boîtes de lait à la fois. La crèche fournit 3 types de biberon (AVENT, TOMME TIPPEE , MAM)) ainsi que des tétines.

- Cuisine

Elle se situe à l'arrière du service des bébés.

Celle-ci est utilisée exclusivement pour la conservation et pour la répartition des repas.

- Snoezelen

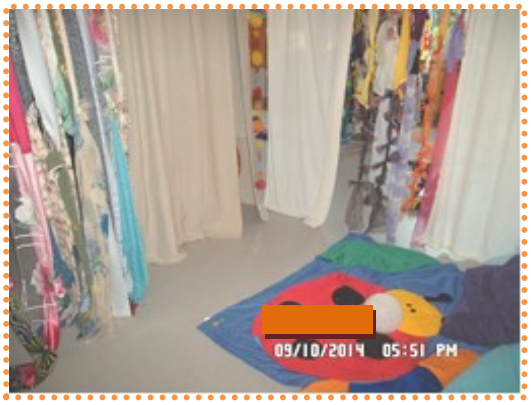
Notre espace **snoezelen** a été pensé en vue de permettre à tout enfant de la crèche, quel que soit son âge, de se vivre à travers la sensorialité de son corps. Snoezelen est un néologisme d'origine Néerlandaise résultant de la contraction de deux verbes : Doezelen (détente, bien-être) et Snuffelen (fureter, expérimenter).

D'un point de vue général, le Snoezelen offre à l'enfant un moment de de détente, de rencontre et de sécurité tout en lui permettant de faire, selon son propre rythme, l'expérience de diverses stimulations sensorielles.

Cet espace permet à l'enfant et à l'accueillante de se rencontrer autrement, dans un autre lieu, avec un nombre plus restreint d'enfant et ce, dans un cadre doux et apaisant.

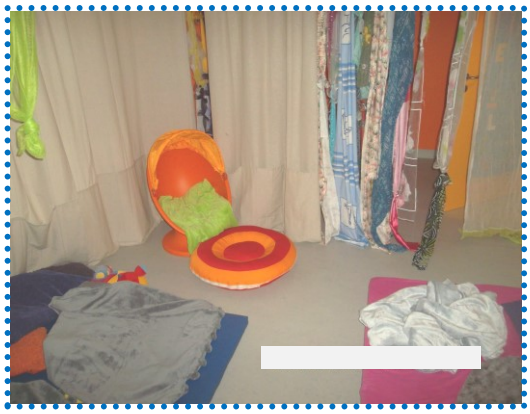
Notre espace est constitué de 3 ambiances différentes aux objectifs précis :

- Une zone d'accueil constituée d'un tapis, de coussins, d'une couverture et d'une balle lumineuse. Dans cet espace, les enfants sont invités à s'asseoir pour être accueillis et entendre les petites règles de l'espace.



- Une zone « Doezelen » constituée de tapis d'éveil, matelas, jeux de lumière, voiles, colonnes à bulles, projecteur de lumière, etc... Sur le sol, sont posés de grands tapis d'éveil en forme de crocodile à la grande bouche et papillon aux grandes ailes. Grâce à ces derniers, les enfants ressentent les différents reliefs et prennent plaisir à grimper dessus ou à s'y poser… Plusieurs jeux de lumière permettent de créer l'atmosphère souhaitée et éveillent la curiosité des enfants. De douces musiques accompagnent également l'enfant dans sa relaxation : le bruit de l'eau, des oiseaux, des baleines…de la nature.

  Cette zone permet l'enveloppement, la détente, l'observation et propose un ressenti de sérénité et de temps qui s'écoule lentement… Cette zone initie un instant « bulle» où le rythme effréné de la vie se suspend quelques minutes.



- Une zone « snuffelen » permettant l'éveil des sens. Cette zone est composée de matériaux, dalles sensorielles, forêt de guirlandes, boîtes à toucher, carillons de clés, miroirs, objets d'imitation, de

déguisements, tapis aux textures et densité différentes, bacs à brosses, etc… Cette zone est le paradis des sens actifs, permis en milieu d'accueil : l'ouïe, le toucher, la vue et l'odorat (quelques petites touches via des marionnettes à odeurs (cafés, lavande, thym, etc..). Seul le goût est absent de cette pièce mais sera titillé lors des repas et des activités de découverte de la nature dans le jardin. Cet espace précieux à la relation et au bien-être.

❑ MILIEU DE VIE DES BEBES :

○ L'aménagement spatial

Le milieu de vie des bébés se compose de 2 espaces : l'espace de vie et l'espace de repos :

❖ L'espace de vie :

C'est dans cet espace qu'aura lieu *l'accueil de l'enfant* par L'accueillante. C'est un moment privilégié et particulièrement important entre l'enfant, les parents et l'accueillante. Afin d'assurer une continuité dans la prise en charge de l'enfant, nous accordons beaucoup d'importance à être informés de ce qui s'est passé depuis le dernier jour de fréquentation en crèche. Chaque information mentionnée a son importance et est relatée dans un cahier de communication tenu par les professionnels.

Les habitudes, le rythme et les besoins de l'enfant seront respectés au maximum tout en reconnaissant les exigences d'une collectivité. **Afin d'assurer un échange enfant-parent avant la séparation, nous demandons que le premier biberon soit obligatoirement donné à la maison.**

L'espace de vie est aménagé en 5 zones :

1. Zone de détente, espace plus cocooning

   Séparée par une délimitation amovible, cette zone se compose de tapis, mobiles, miroirs, petits jeux de préhension et d'un hamac pour accueillir les enfants dont le développement psychomoteur est centré sur la triangulation bouche-mains-yeux. Ils explorent leurs corps à travers cet espace à 3 dimensions tant sur le dos que sur le ventre et ont ainsi besoin de plus de calme et de sécurité face aux petits aventuriers plus expérimentés autour d'eux.

2. *Zone « recherche de la mobilité »*

   Tapis de couleurs vives pour se mouvoir en toute liberté, miroirs, coussins, etc. Cette zone permet d'avantage d'exploration pour les enfants qui s'initient aux déplacements et partent à la conquête de l'espace et des autres.

3. *Zone « recherche de la verticalité »*

   Modules de psychomotricité, miroirs, etc.

4. *Zone « relax » (digestion)*

   Utilisée uniquement pour le temps de digestion

5. Zone « change et soins »

   Elle se situe au centre de la pièce permettant une vision constante sur les enfants. Au sein de celle-ci se trouvent les casiers personnalisés des enfants pour y déposer le matériel de soins (thermomètre, sérum physiologique, pommade de change, sucette, doudou, etc.). Les langes seront fournis par la crèche. Un forfait journalier vous sera facturé (voir Règlement d'Ordre Intérieur).

❖ L'espace de repos

Cet espace est séparé du milieu de vie par une porte vitrée permettant de visualiser les bébés. Chaque enfant a son lit attitré. Cela lui donne des repères et le rassure. Les draps et les sacs de couchage sont fournis et entretenus par la crèche.

- Les différents moments

❖ La période de familiarisation

Bébé entre en crèche…c'est un grand changement pour lui et ses parents. C'est pourquoi, nous voulons mettre tout en œuvre pour que son accueil se déroule dans de bonnes conditions.

Toute l'équipe est concernée par l'accueil d'un nouveau parent et de son enfant. L'assistante sociale informe du fonctionnement global de la crèche, les accueillantes du fonctionnement de leur milieu de vie.

Avant l'entrée de l'enfant dans le milieu d'accueil, une réunion rassemblera les parents des enfants du groupe qu'il rejoindra, les accueillantes qui seront amenées à s'en occuper durant son accueil en crèche ainsi que le personnel psycho-médico-social et la direction. Durant cette rencontre, seront abordés des thèmes plus spécifiques tels que les documents administratifs, les règles suivies par notre milieu d'accueil en matière de santé, d'alimentation, de respect du rythme de l'enfant, de facturation ; etc. Ce moment est aussi l'occasion de tous se rencontrer, d'échanger et de visiter la crèche en permettant aux parents de rentrer à l'intérieur des espaces de vie des enfants pour la première fois. Lors de cette rencontre, sera également distribué un document de préparation pour permettre à chaque parent de réfléchir aux questions qui lui seront posées lors de la familiarisation de son enfant pour pouvoir permettre une transition idéale.

La période de familiarisation entre enfant, parents et accueillantes **est nécessaire et obligatoire**. Cette période est modulable d'une semaine ou plus selon les besoins d'adaptation de l'enfant et des disponibilités de chacun (parents et milieu d'accueil).

Le premier jour, l'accueillante de référence de l'enfant prend un temps avec le (s) parent(s) afin de compléter la fiche signalétique et de parcourir de nouveau avec lui/eux les questions essentielles pour pouvoir répondre au mieux aux besoins de son enfant. Les parents l'informent alors du rythme et des habitudes de vie de leur enfant.

Le deuxième jour, les parents sont invités à passer une heure dans le milieu de vie. Les accueillantes apprennent à mieux connaître l'enfant qui leur sera confié en présence des personnes qui le connaissent le mieux. Elles peuvent ainsi établir le climat de confiance avec les parents, les sensibiliser au fonctionnement interne du service des bébés.

Le troisième jour, les parents sont invités à rester une heure avec leur enfant et ensuite de le laisser une heure seul dans le service.

De une heure le troisième jour à la journée complète,; cette période sera ajustée à chaque enfant et à chaque parent pour permettre une transition harmonieuse entre la maison et la crèche.

Avant l'entrée définitive de l'enfant, <u>une visite médicale d'entrée</u> est **<u>OBLIGATOIRE</u>** en présence du/des parent(s) : le rendez-vous sera fixé par l'infirmière.

- <u>Les repas</u>

Les repas étant des moments privilégiés dans la relation entre l'enfant et ses parents et/ou entre l'enfant et les accueillantes. Nous encourageons vivement la prise du premier biberon à la maison. Les biberons suivants seront donnés à la demande et en suivant le rythme de l'enfant.

Aux environs de 5 mois, selon le pédiatre ou le médecin de l'enfant, c'est le début des panades et, dans les deux mois qui suivent, nous diversifions. Nous demandons aux parents de commencer à la maison, nous poursuivrons ce nouvel apprentissage afin d'assurer cette continuité. Les premières panades seront complétées d'un biberon de lait si nécessaire.

Le repas de légumes se donne à partir de 11h, et les panades de fruits se donnent à partir de 15h dans une chaise haute ou sur les genoux.

Les accueillantes procèdent selon un ordre particulier en tenant compte de plusieurs facteurs: l'arrivée, le départ, la fatigue, le jeu, le pleur, ainsi que le rythme des enfants. Si un enfant ne veut pas manger au moment où le repas lui est proposé, L'accueillante recommencera plus tard.

❖ <u>Les activités</u>

- Le Jeu -

Par le jeu, tous les sens de l'enfant sont en éveil. Il explore, à travers eux, son environnement. Il suit des yeux les objets et les personnes en mouvement, il réagit aux différents sons et bruits, il cherche d'où ils proviennent et comment les reproduire. L'enfant se calme lorsqu'il entend une musique familière ou une voix connue, il découvre ses mains et commence à rejoindre des objets suspendus, etc.

Le jeu permet également la création de liens entre enfant-enfant et enfant-accueillante. C'est pourquoi nous avons aménagé notre service de manière à ce que l'enfant puisse évoluer au mieux à travers le jeu et sa relation à lui-même et à l'autre.

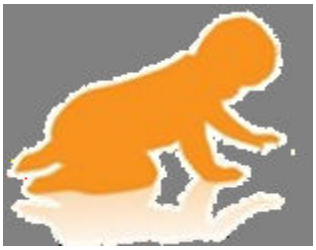
Lorsque l'enfant est couché sur le dos, nous lui présenterons à certains moments des beaux mobiles colorés ainsi que des portiques. Ces différents jeux contribuent à la coordination œil-main-pied ainsi que bouche –main-yeux.

A d'autres moments, l'enfant sera couché sur le dos entouré de divers petits jeux de textures, couleurs et formes différentes. Ceci lui permettra de commencer à se rouler sur le côté et ensuite sur le ventre. Nous accordons toute notre importance au fait que l'enfant passe à son rythme les différents stades et nous l'encadrons au mieux dans ses explorations. L'accueillante sera auprès de l'enfant et jouera avec lui en lui proposant différents jeux. L'enfant se fera alors un plaisir d'agiter ses membres supérieurs et inférieurs pour faire bouger les différents objets et déclencher des bruits qui ne manqueront pas de l'intriguer et de le distraire.

Lorsque l'enfant se couche par lui-même sur le ventre, il développe le contrôle de sa tête, de son tronc, de ses yeux et il renforce ses épaules. Des miroirs à deux endroits du service permettront à l'enfant de s'apprivoiser dans cette nouvelle position. Différents tapis d'éveil sont posés sur le sol et permettent à l'enfant de jouer et d'éprouver du plaisir dans la position du couché ventral.

A différents moments de la journée, les accueillantes proposeront des hochets légers, malléables, colorés, dans des textures variées pour que l'enfant puisse les garder dans sa main, les soulever, les porter à la bouche et les explorer.

Vers 5-6 mois, l'enfant apprécie beaucoup la position semi-assise, les accueillantes veilleront donc à encourager et à sécuriser l'enfant dans ses nouvelles acquisitions sans le positionner en assis lorsqu'il n'est pas physiquement prêt. Cette mise en position assise alors qu'il n'est pas prêt ne fera que retarder son évolution et sa découverte de la position seul et diminuera sa confiance en ses propres appuis corporels.



Vers 9-10 mois, l'enfant joue à donner et recevoir, son jeu favori est de faire tomber les objets au sol et de les regarder jusqu'à ce que l'adulte les ramasse, afin de pouvoir les rejeter à nouveau. Les accueillantes proposent alors des objets faciles à tenir dans la main ainsi que des objets à faire rouler tels que des balles, ballons et des voitures.

C'est également vers cet âge que l'enfant n'attrape plus les objets avec la paume des mains mais progressivement avec le bout des doigts. Pour aider au mieux l'enfant dans son développement de la préhension plus fine, les accueillantes proposeront à l'enfant des hochets présentant plusieurs parties, des boites à formes simples que l'enfant prendra plaisir à mettre dedans ou à enlever. Ainsi que des blocs à empiler, à emboîter, des livres en caoutchouc illustrés par de grosses images, etc.

Avant d'acquérir le langage codé, l'enfant émet des sons. Il se découvre pouvant crier, « racontant » et il apprécie s'écouter. Nous utilisons principalement les comptines et les chansons pour favoriser le développement de la communication et du langage par le jeu.

Quelles que soient les activités proposées, nous mettons l'accent sur le plaisir que ressent l'enfant par ses démonstrations émotionnelles.

Enfin, nous mettons à la disposition de l'enfant différents objets lui permettant de découvrir la verticalité et la hauteur. C'est grâce à ces objets que l'enfant va pouvoir, dans un premier temps, prendre appui pour se maintenir dans la position assise et ensuite debout et découvrir son univers sous un nouvel angle.

- Le snoezelen -

L'enfant qui commence à venir à la crèche est, durant les premiers temps, plus sensible, plus soucieux et inquiet. Les accueillantes iront avec les enfants dans l'espace snoezelen où elles câlineront l'enfant dans une ambiance cocooning, rassurante et enveloppante.

L'enfant sera curieux de découvrir ce nouveau monde apaisant. L'accueillante se posera avec l'enfant sur les tapis, dans les coussins, lui montrera les lumières, lui chantera des chansons et massera ses pieds et ses mains. Les plus explorateurs pourront explorer le « snuffelen » et ses zones d'éveil au toucher et de psychomotricité fine. Le papillon aux grandes ailes enveloppera l'enfant et lui permettra de se relaxer en toute confiance. Le crocodile à la grande bouche permettra aux petits rampants de se hisser et de se laisser glisser. Chaque enfant, en fonction de son développement est libre de se mouvoir dans la recherche de nouvelles sensations corporelles. Le cadre, la salle, la musique, les lumières et la présence active de l'accueillante lui permet de se découvrir dans la relaxation et en toute sécurité.

- <u>Le repos</u>

Les périodes de sieste sont très importantes et nécessaires à l'épanouissement de l'enfant. Les moments et la durée des siestes de chaque enfant varieront en fonction du rythme de chacun et des signes de fatigue observés. Nous ne tiendrons pas éveillés ou ne réveillerons pas un enfant en cours d'un cycle de sommeil sauf pour un retour à la maison.

Lors des échanges entre parents et accueillantes, les habitudes de l'enfant auront été évoquées, par conséquent, les accueillantes savent si l'enfant dort avec un « doudou » et /ou une sucette. Nous accordons beaucoup d'importance à l'objet transitionnel qu'est le doudou car en représentant une présence rassurante, il permet d'adoucir la séparation parfois difficile pour l'enfant.

❖ Le retour

Le retour est tout d'abord un moment de retrouvaille entre le parent et l'enfant ; ensuite, l'accueillante donnera verbalement un compte rendu du déroulement de la journée. A savoir les repas, le sommeil, les activités et toute autre information nécessaire et/ou demandée par le parent.

Par souci d'hygiène, de sécurité et de respect pour la collectivité :

- L'accès au service est réservé uniquement aux personnes désignées pour reprendre l'enfant (cfr. Contrat d'accueil). Celles-ci doivent toujours se munir de leur carte d'identité pour pouvoir la présenter sur demande.

- Les frères et sœurs ne sont pas autorisés à pénétrer dans les lieux de vie,

- Nous vous demandons d'ôter vos bijoux et de mettre des chaussons pour passer les portes du service des bébés.

❑ Milieu de vie des petits moyens :

○ L'aménagement spatial

Le milieu de vie des petits moyens se compose de 2 espaces : l'espace de vie et l'espace de repos :

❖ L'espace de vie

Tout comme dans le service des bébés, nous accordons beaucoup d'importance à l'accueil de l'enfant qui se fait dans leur espace de vie. Afin d'assurer une continuité dans la prise en charge de l'enfant, il est important que nous soyons informé de ce qui s'est passé depuis le dernier jour de fréquentation en crèche. Chaque information mentionnée a son importance et est relatée dans un cahier de communication tenu par les professionnels.

Les habitudes, le rythme et les besoins de l'enfant seront respectés au maximum tout en reconnaissant les exigences d'une collectivité. Afin d'assurer un échange enfant-parent avant la séparation, nous demandons que le premier repas de la journée soit donné à la maison.

L'espace de vie est aménagé en 5 zones :

Les trois premières zones mentionnées ci-dessous changent régulièrement d'endroit pour que les enfants puissent partir régulièrement à la découverte de leur lieu de vie.

1. Zone de « jeux »

Un grand parc permettant à l'enfant soit de prendre appui pour se mettre debout, soit, au centre, de ramper librement ou encore de jouer en position assise.

2. Zone « cocooning »

Une petite maison dans laquelle sont installés des coussins et des petites poupées de tissus. Cette zone permet à l'enfant de se poser, se reposer, rêver, etc.

3. Zone « psychomotricité »

Dans cette zone se trouvent divers modules de psychomotricité permettant à l'enfant de se connecter avec son corps et ses émotions. Il y exercera son équilibre, la grimpe, la confiance en soi, etc.

4. Zone « miroir »

Des miroirs fixés au mur à la hauteur du sol pour que l'enfant s'y découvre sous toutes ses postures.

5. Zone « change et soins »

Elle se situe au centre de la pièce permettant une vision constante sur les enfants. Au sein de celle-ci se trouvent les casiers personnalisés des enfants pour y déposer le matériel de soins (thermomètre, sérum physiologique, pommade de change, sucette, doudou, etc.). Les langes seront fournis par la crèche. Un forfait journalier vous sera facturé (voir Règlement d'Ordre Intérieur).

❖ L'espace de repos

Cet espace est séparé du milieu de vie par une porte vitrée permettant de visualiser les bébés. Chaque enfant a son lit attitré. Cela lui donne des repères et le rassure. Les draps et les sacs de couchage sont fournis et entretenus par la crèche.

○ Les différents moments

❖ La période de familiarisation

Lors du mouvement de l'ensemble de la crèche d'espace en espace, les enfants les plus âgés du groupe des bébés vont progressivement découvrir leur futur nouvel espace plus adapté à leurs besoins et développement psychomoteur du moment. C'est le moment de découvrir le service des petits moyens.

Dans l'intérêt des enfants, une procédure est mise en place afin de permettre une familiarisation adéquate

- La/les accueillantes informe(nt) le(s) parent(s) qu'elle commencera bientôt la familiarisation de son groupe d'enfants dans le nouvel espace de vie.

- La familiarisation du groupe d'enfants se fait PROGRESSIVEMENT et EN FONCTION des réactions des enfants. L'évolution de la familiarisation sera communiquée aux parents.

- - La semaine précédant la date de passage décidée par la codirection, la familiarisation se structurera davantage et permettra aux enfants de vivre chaque moment essentiel de la vie d'une collectivité dans ce nouvel espace (repas, repos, jeux, accueil, journée entière).

❖ <u>Les repas</u>

Encore une fois, les repas étant des moments privilégiés dans la relation entre l'enfant et ses parents, nous encourageons vivement la prise du premier biberon, ou du déjeuner à la maison.

Le dîner se donne à partir de 11h, et les panades de fruits se donnent à partir de 15h dans une chaise haute, et ceux qui ne mangent pas peuvent continuer à évoluer librement dans le service. Cela permet d'instaurer un certain rythme et de diminuer le stress de l'attente chez ceux qui ne sont pas en train de manger.

Les accueillantes procèdent selon un ordre particulier : en tenant compte de l'heure à laquelle les enfants ont déjeuné. La texture des repas sera adaptée à l'âge des enfants et ses besoins réels en fonction de celui-ci.

A partir de 15 mois, nous proposerons aux enfants des produits laitiers, tout en tenant compte des intolérances alimentaire de chacun.

L'eau sera proposée à l'enfant dans un gobelet à différents moments de la journée.

❖ <u>Les activités</u>

- Le Jeu -

Vers 10-12 mois, la station debout est une étape très importante pour l'enfant : elle va lui permettre l'acquisition de la marche et donc la conquête du monde…c'est donc une première étape vers l'AUTONOMIE. Pour aider l'enfant dans cette quête, le service des petits moyens dispose d'un grand parc permettant à l'enfant de se redresser et de prendre appui pour rester debout. De plus, l'enfant a à sa disposition des « pousse-pousse »…qu'il aime pousser ou tirer de long en large dans la pièce. Cela lui permet de partir à la découverte de son milieu de vie et de voyager avec ses camarades.

Lorsque la station debout est acquise AVEC appui, c'est que la colonne vertébrale a acquis ses courbures naturelles, nécessaires à la marche…et progressivement, apparaît la station debout SANS appui. Pour l'enfant qui se découvre et s'essaye dans cette nouvelle posture, il est primordial qu'il se sente en sécurité et encouragé. L'accueillante sera donc auprès de lui dans cette nouvelle étape de sa vie et veillera à ce que l'enfant se ressente dans le plaisir de ses mouvements et de son évolution.

Vers 14 mois, avec la posture debout, l'enfant a acquis le maintien du corps en équilibre sur ses deux jambes, mais la maturation de cet équilibre n'est pas terminée. Cet équilibre est au début instable, il se perfectionnera, il se consolidera, en coordination avec la motricité au cours des expériences nouvelles qu'il fera. L'enfant se déplace de plus en plus souvent debout et ne se lasse pas de faire le tour du service, se tenant ou non à des jeux, du mobilier et il escalade tout ce qu'il peut escalader. Pour répondre à ses besoins les accueillantes ont aménagé une zone psychomotricité dans le service. L'enfant pourra donc jouer à tester son équilibre, à prendre confiance en soi et en l'autre. Sur les modules « plan incliné » avec vagues et escaliers, les enfants peuvent grimper à 4 pattes et même debout. Un module rond et épais leur permet de prendre appui pour se relever et parfois se lâcher pour ressentir son équilibre. Sur le gros ballon, les enfants peuvent retrouver la position « enroulée », une position rassurante qui évoque la vie fœtale ainsi que le bercement proposé par les accueillantes. Parfois, les enfants jouent à taper sur ce ballon. Cela les aide à renforcer leur axe, l'encrage et la symétrie de leur corps.

L'enfant commence tout doucement à utiliser ses deux mains de manière combinée et complémentaire, ses mains sont plus adroites et il adore faire les marionnettes. Régulièrement, les accueillantes proposent à l'enfant des histoires, comptines utilisant les marionnettes à mains et à doigts. A différents moments de la journée, des jeux de formes, des bouliers, des petites voitures, des balles et divers petits jeux sont proposés à l'enfant. Il peut alors jouer à prendre les formes à pleine main pour les emboîter, à « mettre dehors » et « mettre dedans » les balles, les pousser, les faire rouler, se les lancer, etc. L'enfant peut découvrir tous ces objets avec ses mains, la bouche, en les tapant l'un contre l'autre, etc.

Tout en découvrant la joie de taper sur un tambour, souffler dans une flûte, faire de la musique, du bruit, l'enfant va très vite faire l'association « action-réaction ». C'est pourquoi, régulièrement, différents objets sont proposés aux enfants pour leur permettre de faire cette découverte. De plus, à raison d'une fois par semaine, les différents services, dont les petits moyens accueillent une personne faisant partie des «jeunesses musicales ». Cette personne propose aux enfants différents instruments, des chansons, etc.

Régulièrement, des moments « histoire » sont proposé à l'enfant. L'accueillante crée un petit endroit pour que chaque enfant le désirant trouve sa place. Elle raconte une histoire, montre des images, imite le cri des animaux de l'histoire. Certains livres permettent aux enfants de les manipuler.

Avec toutes ces découvertes, l'enfant se fatigue…une zone « cocooning » a donc été créée au sein du service pour que l'enfant ressentant le besoin de se poser puisse le faire librement. C'est ainsi que dans une petite maison, les accueillantes ont disposé des coussins douillets et des poupées de tissus. Régulièrement, l'enfant va s'y poser un court instant, prend une poupée ou son doudou dans ses bras ; il se repose, il rêve…et ensuite repart à l'aventure. Cette petite maison permet également à l'enfant de jouer avec le « dedans » et le « dehors », la permanence de l'objet (le coucou beuh).

- Le snoezelen -

Les accueillantes et les enfants vont dans l'espace snoezelen. Tout d'abord, elles y mettent une musique douce et les lumières sont tamisées. Elles invitent le petit groupe d'enfant (4 ou 5) à se poser sur l'un des tapis, dans les coussins, etc. Elles accompagnent chaque enfant dans la recherche d'un petit endroit où il se sent bien. Dans cette ambiance cocooning, l'accueillante raconte une histoire, chante des petites chansons, câline l'enfant, lui parle, regarde les lumières

descendant du plafond, l'invite à explorer les dalles sensorielles, la forêt de guirlandes pour se laisser surprendre par une sensation, une couleur, etc. Nous pouvons constater que l'enfant s'apaise de plus en plus et se relaxe. Lorsqu'il retourne dans l'espace de vie, l'enfant est détendu et dans de bonnes dispositions pour repartir à l'aventure…

❖ Le repos

Les périodes de sieste sont très importantes et nécessaires à l'épanouissement de l'enfant. Les moments et la durée des siestes de chaque enfant varieront en fonction du rythme de chacun et des signes de fatigue observés. Nous ne tiendrons pas éveillé ou ne réveillerons pas un enfant en cours d'un cycle de sommeil sauf pour un retour à la maison.

Lors des échanges entre parents et accueillantes, les habitudes de l'enfant auront été évoquées, par conséquent, les accueillantes savent si l'enfant dort avec un « doudou » et /ou une sucette. Nous accordons beaucoup d'importance à l'objet transitionnel qu'est le doudou car en représentant une présence rassurante (la mère), il permet d'adoucir la séparation parfois difficile pour l'enfant.

❖ Le retour

Tout comme chez les bébés, le retour est tout d'abord un moment de retrouvaille entre le parent et l'enfant ; ensuite, l'accueillante donnera verbalement un compte rendu du déroulement de la journée. A savoir les repas, le sommeil, les activités et toute autre information nécessaire et/ou demandée par le parent.

Par souci d'hygiène, de sécurité et de respect pour la collectivité,

- L'accès au service est réservé uniquement aux personnes désignées pour reprendre l'enfant (cfr. Contrat d'accueil). Celles-ci doivent toujours se munir de leur carte d'identité pour pouvoir la présenter sur demande.
- Les frères et sœurs ne sont pas autorisés à pénétrer dans les lieux de vie,
- Nous vous demandons d'ôter vos bijoux et de mettre des chaussons pour passer les portes du service des bébés.

Au rez-de-chaussée :

- Des espaces communs, les milieux de vie des grands moyens et des grands -

❑ DES ESPACES COMMUNS… :

○ La cuisine :

La cuisine principale de la crèche se situe à gauche de la porte d'entrée. Quotidiennement les repas y sont préparés tout en respectant les réglementations en matière d'hygiène alimentaire en collectivité : A.F.S.C.A (**A**gence **F**édérale pour la **S**écurité de la **C**haine **A**limentaire) et l'O.N.E (**O**ffice de la **N**aissance et de l'**E**nfance).

Il nous est demandé de suivre les procédures suivantes :

- Les biberons sont préparés par le personnel de la crèche à la biberonnerie.
- Les boites de lait en poudre doivent être apportées fermées et non encore utilisées. Les boites sont datées dès l'ouverture et éliminées 4 semaines après.(maximum 2 boîtes à la fois).
- Les briques de lait de croissance doivent être apportées fermées et non encore utilisées. Les briques sont datées dès l'ouverture et éliminées 48 heures après.
- Nous ne pouvons accepter aucune nourriture de la maison sauf s'il s'agit d'un régime particulier pour la santé de l'enfant avec demande écrite du médecin de l'enfant et accord de notre pédiatre et de l'infirmière.

Ces mesures ont pour objectif de prévenir les intoxications alimentaires et de s'assurer de la traçabilité alimentaire des aliments.

Nos menus sont à base de produits frais ou surgelés (selon les saisons). Nous veillons à proposer une alimentation équilibrée, variée et appropriée aux besoins de l'enfant tout en respectant les régimes propres à chacun. Le menu de la semaine est affiché sur le tableau qui se situe à l'entrée de la crèche et dans chaque service.

- Le couloir :

Dans le couloir sont disposés les casiers personnels des enfants des deux services prévus pour y déposer le sac de l'enfant. Le sac de l'enfant sera de petite taille et contiendra le carnet de santé de l'enfant ainsi que des vêtements de rechange.

- L'accueil

L'accueil des grands moyens et des grands se fait dans le service des grands moyens de 06h30 à 08h. Ensuite, les grands vont dans leur service pour commencer leurs activités.

- Max le Bus

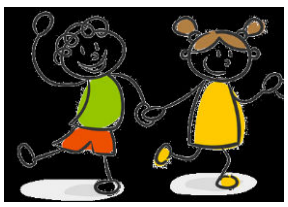
« Max le Bus » est une bibliothèque mobile ; conçue par l'équipe afin de pouvoir voyager entre les différents services du rez-de-chaussée et ainsi proposer aux enfants un éveil à la lecture qui soit symbolisé et ritualisé. En effet, l'arrivée de ce bus dans l'espace de vie est proposée aux enfants comme un atelier à part entière. Les enfants ont ainsi la possibilité d'avoir un moment de lecture d'un ou plusieurs livres à thème ; livres rangés dans la partie haute du bus ; puis, librement, de pouvoir parcourir les livres mis à leur disposition dans l'étage inférieur.

- <u>La psychomotricité</u>

L'espace psychomotricité est un lieu destiné à l'ensemble de la crèche. Donc, régulièrement, les petits moyens pourront descendre pour une séance de psychomotricité. Cet espace à été créé pour accompagner l'enfant dans son développement psychomoteur. En effet, quelques fois, des enfants de plusieurs services se rencontrent et rencontrent les différentes accueillantes. C'est l'occasion pour apprendre à se connaître avant ou pendant une familiarisation ainsi que de retrouver des petits copains ou des accueillantes.

Dans cet espace nous trouvons une piscine à balle, un trampoline, de gros matelas de différentes épaisseurs pour rouler, rebondir, se poser ainsi que différents modules pour grimper, sauter, se faufiler, glisser; des tapis de différentes densités, un tunnel, une zone pour se cacher, etc. Chaque service y vient librement et chaque enfant peut parcourir le matériel proposé, en fonction de son développement psychomoteur.

De plus, une fois par semaine, les services ont l'occasion de participer à une séance de psychomotricité relationnelle avec une accueillante et la psychomotricienne. Le cadre y est maintenu avec des rituels et des valeurs de respect de soi et de l'autre. L'enfant y apprend à se connaître à travers ses éprouvés corporels et en relation à l'autre.



- <u>Le jardin</u>

Dans cet éveil sensoriel, notre jardin est une zone importante car en tant qu'espace extérieur naturel, il permet aux enfants d'utiliser leurs cinq sens. Recommandées par L'ONE dans sa brochure « Vitamine Verte », les sorties à l'extérieur, permettent aux touts petits de construire spontanément leurs impressions de leur environnement: la brise du vent légère, douce, chaude ou plus vive ; la bruine, la chaleur du soleil qui pointe le bout de son nez ou le froid de la neige, le chant d'un oiseau, le bruit du vent dans les feuilles, d'un avion dans le ciel, l'odeur de la pluie sur les feuilles, de la terre...

Ces découvertes, les enfants vont les reproduire (imiter le bruit de la pluie, le souffle du vent, le trajet du papillon dans le ciel, etc.; et les intégrer pour, plus tard, les transposer).

Toujours selon l'ONE, « *Un espace extérieur vert les encourage à explorer et à entrer en contact avec leur environnement. Et bien souvent, les enfants partagent leurs découvertes avec d'autres. Ils ont un rapport particulier avec ce qui les entoure.* ».

Sans cesse en évolution, notre jardin peut accueillir les enfants de chaque service toute l'année à la découverte des 4 saisons.

Milieu de vie des grands moyens

- L'aménagement spatial

Le milieu de vie des grands moyens se compose de 2 espaces : l'espace de vie et l'espace de repos. Ces deux espaces sont séparés par le couloir central du rez-de-chaussée.

❖ L'espace de vie

L'espace de vie est aménagé en 5 zones (à différents moments de la journée):

1. Zone « lecture-rêve »

Un espace douillet aménagé avec des tapis et des coussins qui permet à chaque enfant de se relaxer tout en écoutant une histoire ou simplement en se reposant. Cette zone est également utilisée lors des moments plus spécifiques des rituels d'accueil, des activités d'éveil à la lecture et d'éveil musical.

2. Zone du « faire semblant » pour les plus grands du service

En fonction de son âge et de son développement, l'enfant va tout doucement entrer dans la période de l'imitation. Pour l'accompagner au mieux, les accueillantes proposeront tant les dînettes que les berceaux avec les poupées, les outils, etc.

3. Zone « psychomotricité »

Différents modules sont proposés pour accompagner l'enfant dans ses expérimentations et explorations des sensations corporelles tout au long de la journée.

4. Zone « construction »

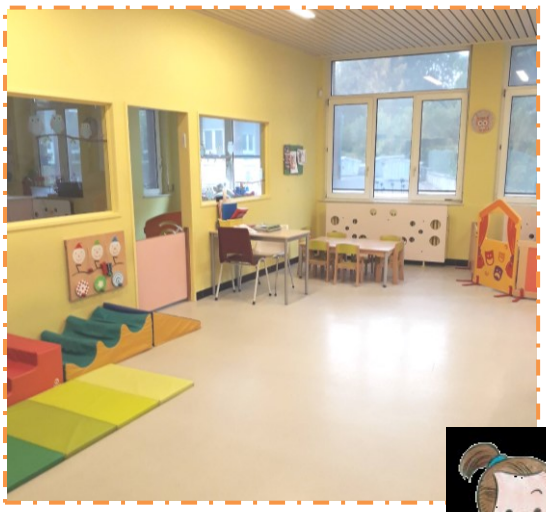
Des jeux de construction, des cubes à encastrer, à superposer, à emboîter, etc. aideront l'enfant dans l'affinement de ses mouvements et ses intentions.

5. Zone « change, soins et découverte de la propreté »

Au sein de cette zone se trouvent les casiers personnalisés des enfants pour y déposer le matériel de soins (thermomètre, sérum physiologique, pommade de change, sucette, doudou, etc.). Les

langes seront fournis par la crèche. Un forfait journalier vous sera facturé (voir Règlement d'Ordre Intérieur).

Dans ce service, débutera les premières découvertes de la propreté. Une petite toilette y a été aménagée pour permettre à chaque enfant, à son rythme, d'observer, de découvrir et s'y intéresser s'il est déjà prêt. Dans le respect du rythme de chaque enfant, nous ne mettrons pas un enfant sur les petites toilettes s'il n'en manifeste pas l'envie ni l'intérêt.



❖ <u>L'espace de repos</u>

Le couloir principal du rez-de-chaussée sépare, en sa largeur, l'espace de vie et l'espace de repos. Les accueillantes sont donc à côté des deux pièces où se reposent les enfants. Au sein de ces deux pièces se trouvent les lits nominatifs. Lors de la sieste, l'enfant y aura son doudou et sa sucette s'il en possède.

- Les différents moments

Afin de respecter le rythme des enfants et leur proposer une transition plus adéquate entre la maison et la crèche, nous mettons en place des rituels d'accueil à partir des services du rez-de-chaussée. Dans ce cadre, nous demandons que toutes les arrivées des enfants se fassent avant 9h30 afin de leur permettre de se glisser plus facilement dans la dynamique de groupe qui se construit de plus en plus à cet âge là.

❖ La période de familiarisation

Lors du mouvement de l'ensemble de la crèche d'espace en espace, les enfants les plus âgés du groupe des Petits-Moyens vont progressivement découvrir leur futur nouvel espace plus adapté à leurs besoins et développement psychomoteur du moment. C'est le moment de découvrir le service des Grands-Moyens.

Dans l'intérêt des enfants, une procédure est mise en place afin de permettre une familiarisation adéquate

- L'accueillante informe les parents qu'elle commencera bientôt la familiarisation de son groupe d'enfants dans le nouvel espace de vie.
- La familiarisation du groupe d'enfants se fait PROGRESSIVEMENT et EN FONCTION des réactions des enfants. L'évolution de la familiarisation sera communiquée aux parents.
- - La semaine précédant la date de passage décidée par la codirection, la familiarisation se structurera davantage et permettra aux enfants de vivre chaque moment essentiel de la vie d'une collectivité dans ce nouvel espace (repas, repos, jeux, accueil, journée entière).

❖ Les repas

Nous encourageons la prise du premier biberon, ou du déjeuner à la maison. Un déjeuner « tartines » est proposé aux enfants jusqu'à 8h00. Si celui-ci est accompagné de lait de croissance, il sera donné au gobelet.

Le potage est proposé avant le dîner qui se donne à partir de 11h30, et le goûter à partir de 15h30.

Un rituel est mis en place avant de manger afin de rassurer l'enfant, nous leur demandons de déposer les doudous et les sucettes dans le milieu de vie, une petite chanson est entonnée.

Les plus petits sont placés à une même table avec une puéricultrice qui aide dans l'apprentissage et l'autonomie au moment des repas. A une autre table, se trouvent les enfants plus autonomes et qui mangent seuls, toujours sous le regard bienveillant du professionnel.

C'est un moment riche en découverte: de l'autonomie, des saveurs, couleurs, textures, les accueillantes accompagnent les enfants dans ces découvertes et les encouragent.

❖ Les activités

Vers l'âge de 18 mois et selon son développement psychomoteur, l'enfant devient de plus en plus curieux, il gère de mieux en mieux l'espace et son équilibre, il commence à sauter, à monter les escaliers, à tourner les pages d'un livre une à une…Il est prêt et ressent alors le besoin de découvrir de nouvelles choses et à partir à la rencontre de l'autre…

- Le Jeu -

Désormais, l'enfant sait ramasser des objets pendant qu'il marche, il sait enlever ses gants, son chapeau et ses chaussettes. Vers 18 mois l'enfant est également capable d'empiler les objets les uns sur les autres ainsi que d'encastrer les formes dans les trous correspondant. Pour accompagner au mieux l'enfant dans cette nouvelle acquisition, les accueillantes lui proposeront régulièrement divers jeux lui permettant d'affiner ses gestes et

mouvements : des jeux de construction, des cubes à empiler, des cubes à encastrer, des pièces à emboîter, etc.

Vers 18 mois, l'enfant sait lancer un ballon dans une direction choisie avec les mains. Régulièrement, les accueillantes proposent à l'enfant des jeux de ballons, à lancer, à faire rouler, à faire tomber, etc. Quand le temps le permet, les accueillantes accompagnent l'enfant dans ses jeux de ballon à l'extérieur.

A présent, l'enfant est capable de tourner les pages d'un livre une à la fois. Les activités de lecture permettent à l'enfant de développer le langage, d'enrichir son vocabulaire, et d'encourager l'expressivité par l'imitation. De plus, les accueillantes offrent également l'opportunité à l'enfant de manipuler lui même le livre. Cela lui permet d'affiner la précision de son geste. Une fois par mois, une conteuse vient dans le service pour y raconter des histoires, présenter des livres, etc.

Vers 20 mois l'enfant montre des signes de préférence pour l'une des deux mains. Pour aider au mieux l'enfant dans ses nouveaux apprentissages, sur les murs du service sont accrochés des tableaux d'éveil que l'enfant peut manipuler aisément d'une main comme de l'autre, sans aucune gêne. L'enfant est libre de mouvement, en posture debout, dans son axe, cela lui permet de délier ses mouvements.

Vers 20 mois également, l'enfant court et tombe souvent, il ébauche des petits sauts, il monte des escaliers en posant les deux pieds sur chaque marche, etc., la zone « psychomotricité » est donc adaptée à ses besoins. L'enfant va pouvoir grimper, trouver un peu de hauteur et sauter.

La crèche dispose également de petites motos, voitures et vélos…L'enfant y jouera tantôt à l'intérieur, tantôt à l'extérieur lorsque le temps le permet. Il développe alors davantage la coordination de ses mouvements, découvre un nouveau mode de locomotion et travaille l'imitation…

Régulièrement, les accueillantes mettent de la musique dans le service et dansent avec les enfants. Soit les enfants imitent l'accueillante dans ses gestes soit ils dansent librement. L'enfant s'exprime et s'extériorise donc par son corps.

Avec toutes ses découvertes, l'enfant se fatigue…une zone « cocooning » a donc été créée au sein du service pour que l'enfant ressentant le besoin de se poser puisse le faire librement. C'est ainsi que les accueillantes ont créé un espace et disposé des coussins douillets invitant les enfants à s'y poser…et s'y reposer.

- Le Snoezelen -

L'enfant grandit, marche et commence à courir. Par cette acquisition, l'enfant, curieux est sans cesse en mouvement. Il a maintenant besoin de se poser dans l'espace d'accueil du snoezelen pour pouvoir se rappeler les petites règles et se dire bonjour avant de démarrer l'activité.

Dans l'espace « doezelen » du snoezelen, l'enfant va apprendre à se poser. Grâce à l'ambiance enveloppante et un nombre restreint d'enfants, il sentira son tonus diminuer, et petit à petit, pourra se poser, bien installé sur l'un des tapis, dans les coussins, regardant les petites lumières descendant du plafond…il écoutera des histoires, jouera avec les marionnettes, recevra des massages des pieds et des mains. L'enfant se fera câliner. Quelques fois, lorsqu'il sera couché sur le papillon ou le crocodile, l'accueillante tirera dans des mouvements ondulés sur l'animal pour faire ressentir à l'enfant la sensation du glissé sur le sol…tel un bercement.

Après s'être relaxé, arrêté un instant, s'être découvert dans la pesanteur, l'enfant est prêt pour repartir dans d'autres découvertes dans le « snuffelen ». Dans cet espace, place à l'éveil des sens, le toucher, la vue seront stimulés grâce aux textures, guirlandes, sons, déguisements mis à leur disposition.

❖ <u>Le repos</u>

Les périodes de sieste sont très importantes et nécessaires à l'épanouissement de l'enfant. Les moments et la durée des siestes de chaque enfant varieront en fonction du rythme de chacun et des signes de fatigue observés. Nous disposons de deux espaces de repos munis de stores permettant de régler l'intensité de luminosité en fonction des besoins des enfants. Dans une ambiance calme et détendue nous les mettons au lit ; celui-ci lui est personnel.

Lors des échanges entre parents et accueillantes, les habitudes de l'enfant auront été évoquées, par conséquent, les accueillantes savent si l'enfant dort avec un « doudou » et /ou une sucette.

Nous ne tiendrons pas éveillés ou ne réveillerons pas un enfant en cours d'un cycle de sommeil sauf pour un retour à la maison.

❖ <u>Le retour</u>

Comme dans chaque service, le retour est tout d'abord un moment de retrouvaille entre le parent et l'enfant ; ensuite, l'accueillante donnera verbalement un compte rendu du déroulement de la journée. A savoir les repas, le sommeil, les activités et toute autre information nécessaire et/ou demandée par le parent. Cette transmission se fera oralement pour préserver ce lien de confiance et de communication souhaité entre les parents et la crèche.

Milieu de vie des grands

- L'aménagement spatial

Le milieu de vie des grands se compose de 3 espaces : l'espace de vie, de repos et de repas.

❖ L'espace de vie

L'espace de vie est aménagé en 4 zones :

1. Zone « A la découverte de la propreté »

Ce lieu réservé à l'hygiène est constitué de trois W.C adaptés à l'enfant, de coussins à langer, d'un petit escalier pour que l'enfant puisse y grimper seul. L'enfant, en quête d'autonomie sera encouragé à s'habiller seul, à aller à la toilette, à se laver les mains, etc.

A deux endroits du service se trouvent également des casiers personnalisés pour chaque enfant. Le premier contient les effets personnels de l'enfant (vêtements de rechange, crème solaire, lunettes, etc.). Le second contient le doudou et la tétine de l'enfant.

2. Zone « Rassemblement »

Cette zone est constituée de tapis, de coussins et de mobilier en mousse adapté à la taille de l'enfant (chaises et bancs). C'est le lieu pour se rassembler, raconter des histoires, etc. Dans cette zone, l'enfant participera aux activités de rituels qui permettent à chacun de se situer dans l'espace-temps (la présence/absence des enfants, la météo, présenter les activités que l'on va faire, etc.).

3. Zone « Jouer à faire semblant »

Cette zone contient, tour à tour, les poupées, berceaux et biberons, la dînette avec la vaisselle, les deux garages et leurs multiples voitures, des jeux familiers tels que les téléphones et enfin, les jeux symboliques tels que les déguisements. Ces jeux permettent à l'enfant de rejouer ce qu'ils ont déjà pu observer dans leur vie quotidienne. Ils peuvent ainsi imiter les adultes qui les entourent ainsi que se projeter dans des personnages imaginaires.

4. Zone « S'exprimer »

Cette zone permet les activités motrices, les rondes, les comptines, les jeux dansés, l'expression corporelle.

5. Zone « création et rituels»

Cette zone est composée de petites tables, chaises et chevalets dans laquelle l'enfant va découvrir de nouveaux matériaux, de nouvelles textures, couleurs et formes ; Il éveillera sa créativité et exercera sa psychomotricité fine en faisant de la pâte à modeler, des puzzles, des perles à enfiler, de l'éveil artistique, des constructions, etc.

❖ L’espace de repos

Cet espace est équipé de petits lits personnalisés où chaque enfant y retrouvera sa tétine et son doudou. Les fenêtres sont équipées de stores permettant d’assombrir la pièce tout en laissant une faible luminosité. Dans cet espace, les accueillantes se relaient pour assurer une présence constante auprès des enfants lors du moment de sieste.

○ Les différents moments

Afin de respecter le rythme des enfants et leur proposer une transition plus adéquate entre la maison et la crèche, nous mettons en place des rituels d’accueil à partir des services du rez-de-chaussée. Dans ce cadre, nous demandons que toutes les arrivées des enfants se fassent avant 9h30 afin de leur permettre de se glisser plus facilement dans la dynamique de groupe qui est construite à cet âge là.

❖ La période de familiarisation

Lors du mouvement de l’ensemble de la crèche d’espace en espace, les enfants les plus âgés du groupe des Petits-Moyens vont progressivement découvrir leur futur nouvel espace plus adapté à leurs besoins et développement psychomoteur du moment. C’est le moment de découvrir le service des Grands-Moyens.

Dans l’intérêt des enfants, une procédure est mise en place afin de permettre une familiarisation adéquate

- L’accueillante informe les parents qu’elle commencera bientôt la familiarisation de son groupe d’enfants dans le nouvel espace de vie.

- La familiarisation du groupe d'enfants se fait PROGRESSIVEMENT et EN FONCTION des réactions des enfants. L'évolution de la familiarisation sera communiquée aux parents.

- - La semaine précédant la date de passage décidée par la codirection, la familiarisation se structurera davantage et permettra aux enfants de vivre chaque moment essentiel de la vie d'une collectivité dans ce nouvel espace (repas, repos, jeux, accueil, journée entière).

❖ Les repas

Encore une fois, nous encourageons la prise du premier biberon, ou du déjeuner à la maison. Un déjeuner « tartines » est proposé aux enfants jusqu'à 8h00. Si celui-ci est accompagné de lait de croissance, il sera donné au gobelet.

Dans le réfectoire, le potage est proposé avant le dîner qui se donne à partir de 11h30, et le goûter à partir de 15h30.

Le pain accompagne chaque goûter, car il est notre aliment de base. Afin de permettre aux enfants d'attendre leur assiette dans le calme, une chanson est entonnée. De plus, l'éveil du goût est maintenant accompagné d'une meilleure connaissance du langage ? Avant chaque repas, des petites photos sont accrochées à un panneau reprenant la constitution du repas du midi. Ainsi, chaque enfant découvre le nom des aliments et apprennent à les reconnaître.

Les enfants de ce service mangent seuls car nous encourageons l 'autonomie : manger seul, boire seul, s'essuyer seul la bouche avec le bavoir, remettre sa chaise sous la table. Les accueillantes aident les enfants en difficulté. Après le repas, les enfants rejoignent service pour digérer et assurer le besoin de propreté pour être bien prêt pour ensuite rejoindre le dortoir.

Ainsi, nous insistons sur le respect des horaires de repos dans ce service. De ce fait, afin de respecter le cycle de sommeil des enfants, il n'y aura pas d'arrivées ni de départs entre 12h30 et 14h30.

L'espace repas

Cet espace se situe à côté de l'espace de vie. Il se compose de petites tables et de petites chaises. Un autre petit local juste à côté afin que les accueillantes dressent les assiettes avant de les servir aux enfants.

❖ <u>Les activités</u>

- L'apprentissage de la propreté -

Entre deux et trois ans, l'enfant est de plus en plus autonome. L'apprentissage de la propreté est une activité quotidienne et régulière dès que l'enfant arrive dans le service des grands. Néanmoins, une collaboration entre parents et accueillante est primordiale pour assurer une continuité dans ce processus d'apprentissage.

Des petits W.C sont aménagés derrière une petite barrière assurant l'intimité de l'enfant. Après avoir été à la toilette, l'enfant apprend à se laver et s'essuyer les mains.

- Le Jeu -

Vers 2 ans, l'enfant court, grimpe et descend aisément, il pousse et traîne des gros objets autour d'obstacles. Cela demande beaucoup d'espace et c'est pourquoi le service fonctionne par ateliers. Cela permet de garder un espace suffisamment grand pour la mouvance de l'enfant. Cela veut dire que d'une part, les accueillantes divisent régulièrement les enfants en sous-groupe et d'autre part, elles aménagent le service en fonction de l'activité (apport de matériel).

Dans la tournante d'activités, l'enfant se verra offrir un espace « jouer à faire semblant » constitué de poupées, de berceaux et de biberons, ainsi que des téléphones ou des déguisements. Lors des activités « s'exprimer », le service sera aménagé pour permettre les rondes, les comptines, les jeux dansés, etc. Durant les activités « rituels », l'enfant sera dans le petit local en face du service. Ces activités consistent à aider l'enfant à se repérer dans le temps et dans l'espace. D'une manière ludique, l'enfant découvrira la météo du jour, remarquera les absences et présences des camarades de son groupe, etc. Entre deux et trois ans, l'enfant commence à bricoler ; ce sera dans ce lieu que l'enfant découvrira de nouveaux matériaux et nouvelles sensations.

L'enfant coordonne ses gestes de manière plus précise pour agir sur l'environnement, se déplacer. Il avance, recule, s'arrête. Il peut courir, sauter, pivoter, rouler, pousser, tirer. Il saute sur les deux pieds et marche sur la pointe des pieds. Pour assouvir ces besoins, l'enfant aura

régulièrement l'occasion de jouer dans la salle de psychomotricité ainsi qu'avoir à sa disposition des modules dans son service.

Entre deux et trois ans, l'enfant apprend à pédaler et à conduire un tricycle. Dans la tournante d'activité, l'enfant aura l'occasion de s'exercer au tricycle dans le couloir ou à l'extérieur lorsque le temps le permet.

- Le snoezelen -

Arrivé dans le service des grands, l'enfant commence à pouvoir monter correctement les marches, c'est pourquoi, une rampe à été placée tout au long de la cage d'escalier pour arriver au snoezelen. Une fois arrivé à l'étage, l'enfant connaît le rituel : retirer ses chaussures et attendre que les autres enfants soient également prêts. Lorsqu'il rentre le local snoezelen, l'enfant est envahi par l'ambiance régnante : lumières tamisées, musique douce, de belles couleurs sur les tapis. Dans un premier temps, il sera invité à rejoindre la zone d'accueil pour allumer la petite balle et rappeler les petites règles. Ensuite, il rejoindra l'espace « doezelen". L'accueillante se pose alors avec les enfants et joue à se coucher en invitant les enfants à faire de même. Lorsque les enfants sont posés et semblent s'être trouvés une place leur convenant, elle leur parle, leur raconte une histoire, les invite à observer les lumières, regarder la colonne à bulles, écouter la musique. Elle invite l'enfant à ressentir les différentes textures, à mettre des mots sur ce qu'il ressent, si le tapis lui semble doux, dur, agréable ou non. L'accueillante profite que ce soit un petit groupe pour câliner davantage les enfants en demande. C'est le moment où l'enfant peut plus facilement parler avec l'accueillante, c'est le lieu où la relation se solidifie d'avantage dans un climat de grand confiance et de respect. Ensuite, place à la découvertes de l'espace « snuffelen », l'occasion de fureter, de découvrir des textures, formes, sensations différentes dans une ambiance calme et feutrée. Enfin, le retour dans la zone d'accueil permet de mettre des mots sur les ressentis de chacun et de rejoindre le couloir pour y remettre les chaussures avant de rejoindre l'ensemble du groupe et sa dynamique.

❖ Le repos

Avant le repas, l'enfant est changé, ainsi, dès qu'il a finit son repas, l'accueillante vérifie la propreté de la couche et l'enfant peut alors rejoindre son petit lit personnel en toute sérénité. Les accueillantes sont présentes afin de le rassurer, de chanter une petite chanson le temps de l'endormissement. Dès 14h30, les accueillantes rejoignent le service avec les enfants éveillés. Les enfants qui dorment encore rejoindront, dès leur éveil, la pièce de vie et les aventures pourront continuer. C'est pour cette raison, et dans le respect absolu du sommeil de chaque enfant, que nous vous demandons, comme précisé plus haut, que les arrivées et les retours chez les Grands ne se fassent pas pendant la période de sieste (soit entre 12h30 et 14h30).

❖ Le retour

Comme dans chaque service, le retour est tout d'abord un moment de retrouvaille entre le parent et l'enfant ; ensuite, l'accueillante donnera verbalement un compte rendu du déroulement de la journée. A savoir, les repas, le sommeil, les activités, la propreté et/ou toute autre information nécessaire et/ou demandée par le parent. Cette transmission exclusivement orale est capitale pour l'enfant car elle permet de refaire du lien et du sens entre les journées de chacun et de consolider la soirée et la nuit qui s'annonce déjà.

TROISIEME PARTIE :

Rencontres exceptionnelles de nature conviviale et/ou formative, formation continue pour le personnel, l'accueil des stagiaires

- Rencontres exceptionnelles de nature conviviale et/ou formative

Les possibilités de rencontre entre l'équipe et les parents dans un autre cadre que celui du service peuvent renforcer les relations établies. En dehors du quotidien, les parents peuvent être mieux disposés à la discussion, libres des contraintes horaires de leur travail.

A ce moment, professionnelles et parents sont encore plus proches et les liens se renforcent (signe révélateur du climat de confiance établi).

Ces rencontres à caractère exceptionnel ont des objectifs spécifiques tels que permettre d'établir un dialogue entre parents et professionnelles dans un autre contexte, apprendre à mieux se connaître et à se respecter en tant que personne. Ces rencontres ont des objectifs divers, depuis les visées conviviales jusqu'aux animations à caractère informatif.

Nous vous proposons donc de vous rencontrer dans différents contextes : la première réunion de parents permettant une première rencontre avant l'entrée de l'enfant à la crèche, la fête des parents, la fête du Père Noël,…, informer les parents sur la réalité de notre secteur, sensibiliser les parents aux options éducatives des différents milieux de vie ou développer un thème relatif à l'éducation des enfants (ex : apprentissage de la propreté, le jeu et les jouets, le sommeil, la diététique du jeune enfant, etc.)

Ces rencontres à thème peuvent également être profitables lorsque plusieurs parents semblent présenter une même difficulté par rapport à un problème d'éducation de leur enfant.

- Formation continue pour le personnel

« Accueillir des jeunes enfants nécessite des compétences professionnelles spécifiques ».

La formation continue consiste à une mise à jour des connaissances professionnelles et le développement des compétences personnelles et sociales. Elle favorise aussi à l'amélioration de la qualité d'accueil et constitue dès lors, un facteur déterminant dans l'évolution du projet d'accueil.

De plus, selon la réglementation générale des milieux d'accueil (arrêté du 27/02/2003), la formation continue du personnel est une obligation. Il est donc demandé aux milieux d'accueil d'organiser celle-ci annuellement.

Au sein de notre crèche : nous avons opté pour deux types de formations :

- Les formations continues individuelles

En fonction de leurs besoins et leurs attentes, chaque membre du personnel peut choisir l'un ou l'autre thème de formation proposé par le ministère de la Communauté française et organisé par des centres de formation permanente et de recherche dans les milieux d'accueil du jeune enfant.

- Les formations continues collectives

Elles se déroulent au sein de la crèche sous forme de deux journées pédagogiques par an (octobre et mars).

Les dates de ces deux jours sont communiquées en début d'année de sorte que les parents puissent prévoir la fermeture de la crèche.

L'objectif de ces réunions est notamment une remise en question des pratiques professionnelles par rapport au projet d'accueil de notre crèche.

En effet, le projet d'accueil d'une collectivité a pour objet de rassembler l'équipe du personnel autour d'objectifs veillant à la qualité de l'accueil et au bien-être de l'enfant.

Or parfois, des freins, des difficultés surviennent dans la dynamique de l'équipe et la mise en place du projet au quotidien. C'est donc l'occasion pour l'équipe de s'interroger, d'évaluer, d'arriver à un consensus sur la manière d'agir et de faire vivre notre projet d'accueil pour que nos pratiques quotidiennes soient en adéquation avec notre projet écrit.

➢ <u>L'accueil des stagiaires</u>

L'accueil des stagiaires nécessite une attention particulière. En effet, elles devront respecter notre projet d'accueil ainsi que notre R.O.I Ces derniers seront remis aux monitrices des écoles concernées pour une meilleure connaissance de nos pratiques. Pour une supervision cohérente, nous limitons le nombre de personnes extérieures à 4. En général, la durée du stage est modulable toutes les trois à quatre semaines durant la période scolaire.

Nous accueillons des stagiaires d'écoles de puériculture, aspirant en nursing, … Ceux-ci sont sous la surveillance des monitrices de stage et des professionnelles de notre crèche.

Le Rameau d'Olivier..

C'est…

Une crèche …

Avec des racines, une histoire forte et ancrée dans le progrès social…

Dans une structure **en perpétuelle évolution et réflexion…**

Centrée sur le **bien-être** des enfants , des familles et des collaborateurs…

Autour d'un **projet fort** et d'une conviction profonde que **le respect de chacun** s'apprend et se vit dès le plus jeune âge.