



ACIS ASBL

Au rythme de votre vie

Bien grandir. Bien vivre. Bien vieillir.

Projet pédagogique

Crèche Saint-Dominique Saint-
Nicolas-lez-Liège



Crèche



Saint-Dominique

1. INTRODUCTION

Le projet éducatif et pédagogique est un outil fondamental au bon Fonctionnement de « la crèche Saint Dominique ».

Il permet d'exprimer les exigences fixées et il incombe à l'équipe de professionnels d'être garante de la cohérence de leurs interventions auprès des enfants et des familles, en veillant à la bonne application de ce projet.

C'est sur la base d'un accord profond avec ce projet pédagogique que sont accueillis les nouveaux arrivants, parents et professionnels à la crèche.

Voici les valeurs qui portent notre projet.

□ Co-construction du projet éducatif et pédagogique avec l'ensemble du personnel.

Pour que l'action éducative soit effective, il faut que l'équipe pédagogique soit cohérente. Cela suppose une concertation entre tous les personnels de la crèche pour veiller à la cohérence des actes professionnels posés ainsi que pour faire vivre et évoluer le projet pédagogique.

Autant dans le choix des personnes encadrantes ou des enfants inscrits, aucune discrimination de quelque genre que ce soit n'est appliquée.

Pour développer les compétences professionnelles, l'équipe éducative et chacun de ses membres doivent s'engager dans une démarche de **formation continue**.

Pour faciliter la lecture et tenir compte du contexte des crèches, le féminin est utilisé pour désigner tant le personnel masculin que féminin. Le « Nous » désigne principalement les puéricultrices soutenues par l'équipe encadrante.

2. L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNELLES

□ Qui sommes-nous ?

La crèche est agréée et subsidiée par l'ONE pour 60 places. Elle fait partie de l'ASBL ACIS regroupant des institutions à visée médico-sociales.

Notre équipe se compose d'une vingtaine de puéricultrices, une cuisinière à mi-temps ainsi que quatre personnes d'entretien toutes attentives au bon fonctionnement de la structure.

L'ensemble est orchestré par une infirmière et une assistante sociale.

□ Réunions et formations

Le travail d'accueil du jeune enfant est radicalement différent du rôle parental d'éducation de ses propres enfants. Nous devons mettre à distance notre propre histoire pour interagir avec vous comme des professionnelles.

Dans cette perspective, nous, **puéricultrices diplômées**, sommes amenées à réfléchir constamment sur nos pratiques.

Nous avons des temps de réunion réguliers où nous pouvons aborder toutes les questions pouvant survenir dans notre travail. Chaque année, nous fermons la crèche une journée, pour nous permettre de travailler sur un thème précis avec l'ensemble du personnel, c'est notre Journée Pédagogique, pour continuer à apprendre comment mieux vous accueillir.

□ Stagiaires

La crèche est rattachée à plusieurs établissements de formation de futurs professionnels dans divers champs d'activités. Il nous paraît donc essentiel de pouvoir accueillir des stagiaires (identifiées à l'entrée du service pour faciliter le dialogue).

Nous veillons à ce que leur présence auprès des enfants et leur participation aux activités journalières soient bénéfiques pour tous, vous aussi aidez les y par quelques mots et encouragement

3. Les fondamentaux

□ Bien-être et épanouissement de l'enfant.

Il est essentiel que dans la crèche, chaque enfant se sente bien et se développe sous tous les plans, corporel et psychomoteur, affectif et social, intellectuel et langagier car la collectivité n'est pas naturelle pour un enfant.

Nous sommes attentifs à **respecter le rythme** de l'enfant. Pour qu'il grandisse et progresse, nous veillons au respect du rythme biologique et à individualiser nos pratiques pour tous.

Chaque section fonctionne en groupes d'âges où l'enfant s'épanouit et se développe dans un environnement ajusté, les jeux et les activités y sont tout à la fois **sécurisants** et **stimulants**.

Pour les enfants porteurs de handicap ou qui présentent un développement avec un rythme plus lent, nous ne marquons pas la différence et gommons les écarts en adaptant l'aménagement pour qu'il soit **profitable à tous**.

□ Valorisation de soi.

Dès son arrivée à la crèche, l'enfant doit-être conscient de son corps, il est touché, bercé, porté, tous nos actes et paroles visent par le renforcement positif à le pousser vers l'avant.

Le trio Parent-enfant-professionnel doit porter ces valeurs afin qu'il développe une confiance en lui et se libère de ses angoisses.

□ Co-éducation

Vous êtes les premiers éducateurs de votre enfant, il s'agit de créer une relation de **confiance** et de **partenariat** avec vous.

Votre enfant est au cœur des relations qui s'établissent entre vous et nous.

Notre objectif commun est de lui permettre de grandir en toute sécurité et en toute harmonie dans un climat de confiance réciproque.

A nos yeux, instaurer et préserver ce climat de confiance est une priorité. A cette fin, nous sommes disponibles pour entendre vos questions, vos interrogations, vos souhaits et pour en discuter, en référence au projet pédagogique et au règlement d'ordre intérieur.

□ Ouverture sur le monde extérieur

La crèche est un des premiers lieux où votre enfant va entrer en contact avec les autres. Cette vie relationnelle, avec d'autres enfants et d'autres adultes que sa famille, est importante pour son développement.

Elle va lui permettre de mieux se connaître, d'apprendre à vivre ensemble et développer le respect d'autrui. Votre enfant va pouvoir observer les [premières règles de la vie sociale](#).

Nos règles de vie sont cohérentes, stables et adaptées à l'âge de l'enfant ; votre enfant devra apprendre à les respecter et nous l'aiderons et le guiderons dans cet apprentissage en verbalisant le pourquoi de façon positive.

Si vous constatez qu'il y a un écart entre les [attitudes éducatives](#) que vous avez à la maison et celles proposées à la crèche, nous vous invitons à en parler aux cadre de référence afin de trouver ensemble une solution et de pouvoir poursuivre notre travail dans un climat de confiance réciproque.

Pour des raisons de confidentialité et aussi de surveillance des enfants et leur bien être, les échanges plus importants que ceux d'une arrivée ou un retour ordinaire seront planifiées et réalisées en dehors du service et éventuellement de la présence d'enfants afin de permettre une écoute intégrale et attentive de vos doléances.

4. Déroulement d'une journée ordinaire

Nous vous présentons ci-après le déroulement d'une journée type, modulable en fonction du contrat signé par chaque parent, permettant de respecter les rythmes et besoins de chacun. Le respect des termes du contrat est fondamental pour permettre à l'enfant d'ajuster ses repères affectifs et temporels et au personnel de l'y aider.

Nous accueillerons votre enfant à partir de 7h00 du matin, dans l'espace commun du service des grands. Dès que la puéricultrices de chaque service est présente, les enfants sont accueillis dans leur section.

Au moment de la séparation, le matin, il faut veiller à respecter le rythme de chacun. Tous les enfants ne quittent pas leurs parents de la même façon et les émotions des uns et des autres doivent être reconnues mais ne peuvent traîner en longueur pour permettre à tous un accueil de qualité et une surveillance des enfants présents.

Le contact verbal avec chaque parent, chaque matin est indispensable pour échanger sur ce qui s'est passé la veille, la nuit, le WE...

Le repas est un moment privilégié avec l'enfant, généralement nous commençons à donner les repas par la soupe vers 11h15 le plat de midi suivi vers 15h du goûter.

Après le repas, les enfants vont faire la sieste et se réveillent librement pour retourner aux activités ludiques.

Suivant l'heure de leur départ, les bébés qui ont besoin de dormir sont recouchés pendant que les autres continuent à jouer.

Les enfants restent dans leur section jusqu'au départ de leur puéricultrice ; ils sont ensuite regroupés dans l'espace commun des grands jusqu'à votre arrivée.

5. Concrètement

Avant l'entrée de votre enfant à la crèche, plusieurs rencontres sont programmées pour faire connaissance mutuellement et pour instaurer une relation de confiance et des échanges constructifs pour l'enfant.

□ Le premier contact à la crèche (souvent en début de grossesse):

Effectué par l'assistante sociale au sein même de la crèche, le premier contact est un temps individuel accordé aux parents. C'est un moment d'écoute et de partage. Il a pour but d'expliquer le fonctionnement de la crèche, de définir les besoins de la famille (jours d'accueil souhaités et amplitude horaire), de visiter les locaux, d'exprimer ses attentes, d'échanger autour de l'enfant à venir ou déjà né, de vos habitudes au quotidien et de rencontrer l'équipe d'encadrement afin de préparer au mieux l'arrivée de l'enfant.

□ La signature du contrat

Vers le 8^e mois de grossesse un nouveau contact à la crèche est fixé pour la signature du contrat et de la fiche de présences. Cette rencontre permet de répondre aux questions d'organisation que les parents se posent avant l'entrée en crèche.

□ La réunion de parents

Au moment d'entrer à la crèche et en soirée (de 17.30 à 20h), le groupe d'enfants qui entrera à la crèche avec le vôtre se réunit.

C'est un moment d'échanges avec le personnel encadrant de référence du groupe d'enfants et les autres parents qui vivent une situation similaire à la vôtre.

Nous allons vous faire découvrir les subtilités de la crèche, vous montrer les recoins cachés de la structure et leurs fonctionnement.

Par le jeu de questions/réponse on va diminuer l'angoisse de la séparation et vous allez appréhender différemment cette transition.

Nous allons aussi vous exposer nos limites et contraintes pour mieux collaborer autour de l'accueil du jeune enfant.

□ Visite médicale d'entrée

Obligatoire, elle permet d'ouvrir le dossier médical et d'expliquer tout l'aspect santé en crèche. Elle correspond au premier contact avec l'enfant.

□ Le premier accueil

Une période de familiarisation est nécessaire pour tout enfant arrivant à la crèche. Cette période ne doit surtout pas être négligée et prendra le temps nécessaire.

L'accueil au sein de la structure est synonyme de séparation, parfois pour la première fois et il est nécessaire que cela se réalise progressivement.

C'est un moment où parents, enfants et professionnels vont s'adapter les uns aux autres, une relation de confiance doit d'instaurer.

C'est une période qui permet à l'enfant de reconnaître les lieux, les bruits, les couleurs, les odeurs et les visages de ce nouvel environnement ; et aux parents de se familiariser avec les professionnels et d'appréhender le fonctionnement spécifique de la crèche. Ce moment permet de se préparer à la séparation, autant pour l'enfant que pour le parent.

Exemple :

Jour1 - 9h-10h – rencontre avec la puéricultrice dans le service pour un échange sur les habitudes de bébé

Jour 2 – 09h-10h – bébé reste seul dans le service avec la puéricultrice pour s'imprégner de l'atmosphère de la crèche

Jour 3 – 09h-11h – un temps un peu plus long pour s'habituer progressivement

Jour 4 – une demi-journée pour profiter d'un repas et d'une sieste

Jour 5 à 10 – une immersion dans un contexte d'horaire définitif pour peaufiner l'organisation familiale.

C'est aussi un temps de familiarisation pour vous, pour rencontrer les personnes qui vont prendre le relais durant la journée, les voir en interaction avec les enfants dont elles ont la charge et leur poser toutes

les questions qui vous préoccupent. Ce temps de familiarisation peut-être prolongé en fonction de la réaction de l'enfant.

Il est possible de reproduire ce type de familiarisation après une période d'absences prolongées ou encore à la fin des congés scolaires pour les enfants ayant ce type d'absence

□ Objets de réconfort : tétine et doudou

Un objet de réconfort va permettre à votre enfant de réaliser la transition entre la maison et le monde extérieur. Cet objet, auquel il s'attache intensément et qu'il recherche au moment de s'endormir ou dans les moments difficiles, lui permet de **rester en relation avec vous**, de lutter contre l'angoisse de séparation mais aussi d'entrer en relation avec le monde.

A la crèche, nous laissons les enfants gérer eux-mêmes leur tétine et/ou leur doudou. Ces objets personnels et familiers sont à leur disposition et ils ne sont plus dépendants des adultes pour y avoir accès.

De cette manière, nous les encourageons à identifier leurs propres besoins de façon autonome et à trouver en leur chef une solution face aux difficultés qu'ils vivent.

Il est clair qu'un enfant accroché tout le temps à son doudou ou à sa tétine nous interpellera et nous fera réfléchir sur ce que nous pourrions proposer à cet enfant-là, à ce moment-là de son existence pour l'aider à vivre d'autres expériences.

Lors des activités, nous proposons aux enfants d'aller ranger leur tétine et doudou pour être plus disponible.

□ L'accueil au quotidien

La crèche fonctionne avec le principe de **référence à la journée**, en effet nous ne prestons pas les 11h d'ouverture quotidienne et partageons le temps de garde avec nos collègues.

A chaque accueil, un enfant est pris en charge par une professionnelle diplômée qui le suivra de façon plus spécifique tout au long de la journée. L'enfant aura plusieurs adultes autour de lui qui peuvent représenter pour vous un soutien à la parentalité.

Le temps d'accueil est un moment privilégié où la personne référente a un rôle majeur dans une relation individualisé avec l'enfant et ses parents. Elle recueille les informations importantes concernant l'enfant et l'aide à

bien gérer la séparation. La transition entre l'univers de la maison et celui de la crèche s'effectue par le dialogue.

Les informations recueillies seront consignées sur un cahier de transmission ; l'objectif étant de maintenir une continuité.

Il en est de même au moment du retour des parents où un temps de transmission de la journée est nécessaire.

Nous veillerons toujours à verbaliser le moment du départ des parents et les émotions de l'enfant, quelque soit son âge, afin de l'aider à comprendre ce qu'il est en train de vivre.

Cela peut être un mauvais moment à affronter que nous éviterons de faire durer par une présence trop prolongée du parent. Nous demanderons aux parents de ne pas partir sans que l'enfant s'en aperçoive afin d'éviter de provoquer chez lui des angoisses.

Le moment de « l'au revoir » est un moment qui signifie que l'on se retrouvera.

Le professionnel reste présent, disponible, mais pas intrusif, pour respecter cet instant privilégié. Il peut intervenir, parfois, à la demande du parent, pour faciliter au mieux la séparation.

Afin de qu'il puisse profiter de sa journée et que la puéricultrice ne soit pas constamment coupée dans l'activité avec le groupe, nous demandons que les arrivées se fassent avant 10 h.

□ RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

Groupes d'âges

Nous avons fait le choix de créer 4 sections où les enfants des différents groupes sont réunis par âge (0-9 mois dans le service de **tou'ptits**, 10-16 mois dans le service des **petits pas**, 17-21 mois dans le service des **pas à pas** et enfin de 22 mois au départ à l'école chez les **grands**)

Les bébés dans ce mode de fonctionnement sont les moins nombreux par section, il est plus aisé de respecter leur rythme (sommeil, période d'éveil, repas) et de les découvrir progressivement par l'étalement dans le temps des entrées des différents enfants du groupe.

Ils sont placés à la même place chaque jour matin avec les mêmes jeux afin de faciliter la familiarisation avec la crèche en la rendant rapidement « lisible » pour l'enfant et sécurisée.

Communications entre les services

Les **pas à pas** (17-21 mois) profitent de l'ouverture avec le service des grands à certains moments de la journée.

Il a été observé que cette tranche d'âge interagit peu avec les bébés, davantage avec les grands et que nous pouvons intervenir utilement pour favoriser les rapports inter-âges. Les grands profitent de cette structure dans la mesure où elle favorise leur autonomie et dans une certaine mesure, leur responsabilisation par rapport aux plus jeunes.

Salle des géants

Il a été observé aussi qu'à un moment donné, les grands ont besoin de stimulations plus spécifiques, adaptées à leur âge. C'est pour cette raison que des groupes restreints de « grands » et à certains moments de la journée se retrouvent, dans un espace aménagé plus spécifiquement pour eux, avec des activités adaptées (jeux, ateliers...)

Autonomie

Au-delà du choix des groupes d'âges, le principe fondamental guidant tout notre travail est celui du **respect du rythme de l'enfant**, de sa personne, afin qu'il trouve de la sécurité et du bien-être tout au long de sa vie à la crèche.

Nous avons décidé de travailler avec humanité en laissant l'enfant acteur de ses choix et essayons ainsi de postposer un soin, une activité pour répondre à ses attentes.

Accompagner l'enfant c'est le laisser s'exprimer, découvrir ses potentiels, lui permettre d'être acteur de son développement. L'enfant est écouté par les professionnels qui l'aident à verbaliser ce qu'il pense ou ce qu'il ressent. Il est encadré dans son évolution, au gré de ses progressions et en tenant compte de ses besoins.

C'est ainsi qu'il pourra développer son autonomie, nouer des relations avec les autres, s'épanouir, grandir.

□ **Respect de ses besoins alimentaires :**

Nous sommes soucieux de respecter votre choix en matière d'allaitement, n'hésitez pas à venir nous en parler pour que nous puissions faciliter la transition de votre enfant vers la crèche sous cet angle, **le**

sevrage n'est absolument pas nécessaire pour commencer la crèche, être déjà accoutumé au biberon est une évidence.

Un espace judicieusement adapté vous permet d'allaiter en toute discrétion. Si besoin, nous chercherons avec vous comment amorcer le passage au biberon/gobelet/solide.

Il en est de même pour la **diversification alimentaire**, c'est-à-dire cette étape où on introduit progressivement d'autres aliments que le lait. Dès qu'il en est capable et que vous aurez introduit à la maison pour la première fois une alimentation diversifiée nous poursuivrons ce travail à la crèche. Votre enfant déjà plus grand mange à table avec les autres, avec notre aide jusqu'à ce qu'il soit capable de manger seul, c'est tout un apprentissage progressif, au rythme de chacun.

Il est important que nous soyons respectueux du choix et de la méthode appliquée à domicile (toutes les premières fois sont laissées à maman et papa). Merci de nous aider également en stimulant votre enfant lors des nouveaux apprentissages à la maison.

□ **Respect de son sommeil :**

Les bébés sont mis au lit suivant leur besoin de sommeil, ils sont levés dès qu'ils sont réveillés et nous ne les réveillons pas au moment des repas mais nous attendons qu'ils se réveillent spontanément.

Ils disposent individuellement d'un lit où ils retrouvent leur objet de réconfort, s'ils en ont un.

Nous essayons d'être attentives à la qualité de sommeil de chacun (les « gros dormeurs », les « sommeils légers ») en attribuant les places.

La luminosité est diminuée, des jeux de lumières sont installés et un fond sonore apaisant est présent.

Partagez avec nous vos rituels d'endormissement (co-dodo, bras, musiques,...) nous en tiendrons compte, même si certaines pratiques à domicile compliquent l'endormissement en crèche.

Pour respecter la sieste collective des plus grands, il n'y a pas de mouvement dans la crèche entre 13 et 14h.

□ **Respect de son développement psychomoteur.**

Motricité Libre :

Les bébés sont couchés sur le dos sur des tapis afin qu'ils puissent bouger librement mains et pieds, aller à la découverte de leur corps, se tourner et

se retourner, ramper, passer tout seul à la position assise puis à la marche.

Nous ne mettons jamais un enfant dans une position qu'il n'est pas capable d'atteindre tout seul.

Quand nous portons un enfant dans les bras, la position adoptée est fonction de son âge pour lui assurer sécurité, confort mais aussi un lien visuel avec son environnement.

Découvrir son environnement nu-pieds permet aussi de renforcer cette confiance et ce sentiment de sécurité.

□ Respect de son ressenti et de son mode de communication

Nous accordons aussi une très grande importance à la communication avec l'enfant. Lui parler, **verbaliser** ce que l'on fait, au moment des repas, des soins et des activités sont une manière de le reconnaître comme un sujet, et non un objet, comme une personne capable de comprendre ce qui se passe.

Mettre des mots sur ce que l'enfant vit, **ses émotions**, ses joies, ses chagrins et les lui exprimer est assurément une façon de l'aider à grandir en harmonie avec lui-même.

Mais l'écouter communiquer ses émotions par divers créneaux et accompagner ses premiers mots est fondamental, ses colères et petites « bagarres » avec ses camarades sont respectées et pas systématiquement réprimées pour lui permettre d'aller au bout de certaines expérimentations qui vont le construire.

□ L'acquisition de la propreté

L'acquisition de la propreté constitue une autre étape importante. Nous commencerons ensemble, à la maison et à la crèche, à lui proposer le petit pot, si nous observons qu'il semble prêt à l'accepter, qu'il a envie d'imiter les autres.

Avant cela le change est un moment de complicité entre l'enfant et nous, qui nous permet une proximité et un échange profond.

A la maison, le premier change du matin est un moment privilégié pour amorcer le départ à la crèche tout comme le petit déjeuner.

6. Les moyens pour y parvenir

□ L'observation

L'observation est un outil indispensable dans le travail auprès des enfants. C'est grâce à cette méthode que chaque professionnel est en capacité de répondre, de s'ajuster, voire de se questionner sur sa pratique ou sur la prise en charge de l'enfant ou du groupe.

Il n'est donc pas rare de voir les **adultes assis** sans être dans l'action ou dans le jeu, mais restant disponibles et garants du cadre et de la sécurité affective des enfants.

L'observation permet également aux professionnels de contenir l'enfant, le groupe et de s'adapter aux différents besoins de l'enfant, en ajustant sans cesse sa pratique.

□ La communication

Nous prenons connaissance des messages écrits dans le **cahier de communication** à notre arrivée au travail et au fur et à mesure de la journée les remarques y sont notées avec une bienveillance et un recul nécessaire pour un message neutre, et surtout direct.

Le cahier est placé de façon à ce que les informations soient confidentielles.

Le **tableau de communications** avec les parents est un support de choix pour d'un coup d'œil pouvoir déterminer les besoins immédiats : faim, sommeil, ...et permettre aux parents de notifier les informations de base.

Les étiquettes et notes diverses assurent une sécurité en ce qui concerne les effets personnels et habitudes de votre enfant(ex allergies ou traitements médicaux spécifiques et quotidiens)ce qui évite les erreurs ou oublis.

La communication verbale est fondamentale et le tableau n'en est que le support, il n'en reste pas moins qu'elle doit-être centrée sur l'enfant et ne pas s'éterniser pour maintenir une surveillance constante du groupe.

□ Nos règles de vie pour éviter les conflits

Notre règle de base est simple tout ce qui met l'enfant en danger est à proscrire, le reste est à explorer sous contrôle de l'adulte. Vivre ensemble à la crèche passe par l'apprentissage de règles de vie, trois interdits vont souvent être rappelés aux enfants «Je ne me fais pas mal. Je ne fais pas mal aux autres. Je respecte le matériel de la crèche».

Des gestes agressifs, la très grande majorité des enfants en commettent et sont normaux en bas âge. Maladroits dans leurs relations, n'ayant peu ou pas accès au langage pour s'exprimer et ne connaissant pas d'autres façons de le faire.

□ Le jeu libre

Nos pratiques sont basées sur le jeu libre, une activité spontanée de l'enfant soutenu par le regard de l'adulte. Pour l'enfant, qui apprend par et à travers le jeu, c'est toujours un moment très sérieux.

Il va découvrir le monde, jouer ses joies, ses peines, ce qui lui fait peur, ce qui lui procure du plaisir. Il va pouvoir maîtriser ses angoisses et surmonter ses difficultés.

Le jeu libre est la base du développement de l'enfant et de la constitution de sa personnalité, il l'amènera également à sa capacité à faire des compromis, à la vie sociale avec ses règles et à toute forme de relation avec autrui.

Nos choix de jeux est fondamental, nous intervenons le moins possible, tout en étant disponibles et attentives aux demandes de l'enfant. L'aide

de l'adulte se fera donc, très souvent, de manière indirecte, en accompagnant l'enfant par des encouragements, des gestes simples, des regards. Il est également important que les professionnels ne fassent pas « à la place » de l'enfant.

Des **espaces spécifiques** et permanents (un coin poupées, un coin voiture, un coin livres, un coin motricité, etc...) sont mis en place afin de répondre aux besoins affectifs, moteurs, d'imagination et de relation entre enfants.

Pour les bébés, nous proposerons un environnement approprié et stimulant, en créant un cadre rassurant. Les bébés seront entourés de jouets (le plus souvent les mêmes, afin qu'ils aient le temps de bien les découvrir). L'enfant, allongé sur le tapis, peut se mouvoir en toute liberté et mettre en œuvre toutes ses compétences sensorielles. Peu à peu, de nouveaux objets sont introduits afin d'encourager la curiosité, la mobilité et par là, la connaissance du corps et de l'environnement.

□ Les activités proposées

Elles peuvent être structurantes au niveau des apprentissages, mais l'enfant doit en avoir envie et l'adulte va créer la dynamique, l'envie de jouer, de partager sans jamais l'imposer.

Nous proposons donc :

- Des jeux de manipulation (pâte à modeler, transvasement, encastrement...).
- Des jeux d'expression (peinture, dessin, collage, gommettes...).
- Des jeux psychomoteurs (musique, danse...).
- Des jeux d'extérieur
- Des jeux d'éveil culturel (livres, puzzles, lotos, marionnettes...).

Lors de ces activités, nous mettons à la disposition des enfants les matériaux à partir desquels ils vont faire leurs expériences .

Le moteur de l'activité de l'enfant doit toujours être le plaisir (le sien et pas celui de l'adulte) et l'envie de grandir et de faire les choses par lui-même. Ces ateliers dirigés sont proposés aux enfants, mais ils ne sont en aucun cas obligatoires.

Les intervenants extérieurs sont toujours une richesses et un moment attendus (théâtres, club de lecture, musiciens, découverte du quartier...) Le marché local est une promenade accessible aux plus grands.

7. La santé au quotidien, la maladie en particulier

□ L'hygiène de vie au sein de milieu d'accueil

Les puéricultrices se lavent les mains avant et après chaque soin (repas, change, mouchage ...) et autant de fois que nécessaire. Les enfants capables de le faire se lavent également les mains avant les repas ou après l'accès au petit pot.

De plus une désinfection locale sera effectuée en cas de souillures au cours de la journée.

Les coins à langer ont été aménagés de manière à les séparer des espaces de vie des enfants.

Quotidiennement, les aires de jeux et matériels de psychomotricité sont nettoyés et désinfectés.

Le linge de toilette utilisé à chaque change est à usage unique comme les bavoirs et son lavés par nos soins.

Chaque enfant possède un li et sa literie qui lui est propre et entretenue comme il se doit.

Les pièces sont régulièrement aérées afin de renouveler l'air.

Deux techniciennes de surface effectuent un nettoyage journalier de la crèche et nos ouvriers entretiennent en bon père de famille la crèche et ses abords.

□ Les contrôles et examens médicaux

La crèche est soumise aux contrôles de l'**AFSCA** tous les deux ans (pour ce qui concerne la cuisine et les denrées alimentaires) et l'**ONE** organise au sein de la structure une consultation selon le schéma classique .

Les **traitements médicamenteux** à administrer aux enfants le seront uniquement sur prescription et selon le schéma proposé par le médecin.

La visite de votre **kinésithérapeute et/ou médecin** est tout à fait possible en crèche.

□ Le portage et les soins

Nous pensons qu'être touché, porté, langé, donne au tout-petit des indications sur ce que sa personne représente pour ceux qui s'occupent de lui, car dans la manière dont nous soignons l'enfant, il va pouvoir se vivre comme une personne digne d'intérêt. Cela influencera sa capacité d'empathie et de respect.

Pour ses raisons, nous prêtons une attention toute particulière aux soins et à la manière dont nous portons les enfants.

Un **portage adéquat** sécurise, donne la sensation à l'enfant d'être un tout, un être entier et unifié. De plus, un portage adapté permet à l'enfant de se sentir en confiance, de se détendre et de lâcher tout son poids.

Dans les bras, nous veillons à ce qu'il soit soutenu au niveau de son bassin et à la base de son crâne.

Nous accordons une attention particulière aux **soins**, moments individuels et privilégiés. La qualité des gestes, l'accordage aux compétences de chaque enfant, la possibilité de donner un « message » sécurisant et une présence attentive sont des éléments essentiels au développement de la sécurité de base, la conscience de soi et la confiance en soi. Le matériel personnel à chaque est identifié et stocké de façon à retrouver facilement chaque élément sans mettre l'enfant en danger.

8. Aménagement de fin de séjour

Nous accordons autant d'importance à la fin du séjour à la crèche qu'à son entrée. Préparée en amont comme les familiarisations, la préparation au départ pour l'école s'étale sur une période déterminée en fonction de la prise de connaissance de la date de sortie.

Vers les 18 mois de l'enfant, les parents sont invités par la direction à investir cette période de transition avec l'équipe.

Nous échangeons avec les parents sur les angoisses qui peuvent en découler, sur les modalités pratiques comme un aménagement d'horaire pour permettre la visite de l'école, créer des moments d'échanges avec l'enfant pour lui parler de l'école, des copains de la crèche qui y sont déjà partis et enfin la petite fête « de départ » organisée le dernier jour de présence termine le chapitre « crèche » en beauté.

Après un bout de chemin de près de 3 ans, il est temps de se séparer pour de nouvelles aventures.

Nous vous remercions pour votre confiance et souhaitons bonne route à nos petits bout'choux...

